**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**

**OPĆINA SVETI ILIJA**

**Osnovna škola Beletinec**

**Klasa: 602-02/18-01/17**

**Urbroj: 2186-113-03-18-3**

**PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Šk. godina 2018./2019.

U Beletincu, 28. rujna 2018.

Ravnateljica:

Nataša Fadiga, mag.inf.

**Sadržaj:**

**Uvod.............................................................................................................3**

**1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN ....................4**

**2. Izvedbeni planovi i programi .....................................................................6**

**2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred .............................................7**

**2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred ..........................................15**

**2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred ...........................................24**

**2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred ........................................30**

**2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred ............................................41**

**2. 6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred ...........................................57**

**2.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred ..........................................71**

**2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred ............................................87**

**Uvod**

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum OŠ Beletinec izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

**O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE**

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Dokument je objedinila i izradila pedagoginja Jelena Brezovec.

**1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN**

**Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Osnovna*  *škola* | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. I IV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* | | 35 |

**2.** **Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojede predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Osnovna*  *škola* | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije**.** | 20 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* | | 35 |

**2. Izvedbeni planovi i programi**

**2.1. Izvedbeni planovi i programi za 1. razred (kombinirani razredni odjel 1. i 3. rareda)**

 IZVEDBENI GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

3. RAZRED, OŠ BELETINEC ŠK. GOD. 2018. /2019.

UČITELJ/ UČITELJICA : Snježana Martinez ( razrednica ), Ljiljana Pereža ( njemački j. )

Goran Car (vjeronauk)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke**  **LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Nabraja neka najvažnija prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima  Opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Uočava situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika  Ispravno identificira pravo koje je prekršeno, prekršitelja i žrtvu  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi  Pokazuje solidarnost i pruža pomoć isključenim učenicima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | HRVATSKI JEZIK (1 sat)  Priprema za početno čitanje i pisanje: Proslava rođendana  SAT RAZREDNIKA (1 sat)  Postao sam učenik i pridržavam se pravila  PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat)  Život u obitelji |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 1. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, kritičko mišljenje |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, nastavni listići, Konvencija o pravima djeteta, Statut škole |
| **Vremenik** | | Rujan (HJ, SR), studeni (PID) – 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Snježana Martinez, učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Razred – demokratska zajednica**  **POLITIČKA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik koji sudjeluje u stvaranju demokratske razredne zajednice te djeluje po određenim pravilima |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  Navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu  Navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje  Aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeće učenika  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja  Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice |
| **Kratki opis aktivnosti** | | PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat)  Ponašanje pješaka u prometu  SAT RAZREDNIKA (2 sata)  Ja u razredu - Biranje razrednog rukovodstva  Razredna pravila ponašanja  IZVANUČIONIČKA NASTAVA (3 sata)  Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu 2x  Škola – moj drugi dom |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 1. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno i izvannastavno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, izradba plakata, kritičko mišljenje, metoda praktičnih radova |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici |
| **Vremenik** | | Rujan (SR, SR, IUN), listopad (PID), studeni (IUN, IUN) – 6 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | Hamer za plakat |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Snježana Martinez, učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik koji razumije da svi učenici imaju ista prava te razlikuje prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Učenik pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama  Razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi  Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)  Svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI** Razvija osnovne tehnike timskoga rada i nenasilnog rješavanja sukoba  Sudjeluje u humanitarnim akcijama  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI** Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | SAT RAZREDNIKA (1 sata)  Razumijevanje osjećaja drugih  TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (1 sat)  Tjelovježba, timski rad, poštivanje pravila igre |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 1. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno i izvannastavno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, kritičko mišljenje, metoda praktičnih radova, metoda crtanja |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici i vježbenice, nastavni listići, lopte |
| **Vremenik** | | Prosinac (SR), siječanj (TZK), travanj (IUN, IUN) – 4 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | Namirnice potrebne za izradu i pečenje kolača |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Snježana Martinez , učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog**  **MEĐUKULTURNA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji zna odrediti značajke svog identiteta, uočava kulturne razlike te prihvaća druge učenike |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE** Navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu  Opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Rado surađuje s učenicima koji pripadaju drugim kulturama  Sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  Pokazuje interes i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | HRVATSKI JEZIK (1 sat)  M kao majka (pjesma)  PRIRODA I DRUŠTVO (2 sata)  Božić  Uskrs  LIKOVNA KULTURA (1 sat)  Poruka, čestitka, pastel, dizajn  GLAZBENA KULTURA (1 sat)  J. Runjanin: Lijepa naša domovino – slušanje glazbe  IZVANUČIONIČKA NASTAVA (2 sata) Dani kruha |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 1. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno i izvannastavno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, izradba čestitke, kritičko mišljenje, pisanje, metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda pokazivanja, metoda ponavljanja za modelom, pjevanje, crtanje |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, nastavni listići, čestitke, CD, vježbenica, šareni papiri |
| **Vremenik** | | Listopad (IUN, IUN), prosinac (PID, LK), travanj (PID), svibanj (HJ, GK) – 7 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | Namirnice potrebne za pečenje pekarskih proizvoda ili kolača |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Snježana Martinez i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  **GOSPODARSKA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji ocjenjuje svoje učenje kao rad te objašnjava što su za njega novac i štednja |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Ocjenjuje svoje učenje kao rad  Prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji  Objašnjava što je za njega novac, kako se stječe i planira potrošnja i štednja (džeparac)  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji |
| **Kratki opis aktivnosti** | | PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat)  Učenik i učenica  MATEMATIKA (1 sat)  Zadaci iz životnih situacija (Izračunavanje potrošnje džeparca)  SAT RAZREDNIKA (1 sat)  Štednja |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 1. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, mišljenje, računanje |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, plakati, nastavni listići |
| **Vremenik** | | Rujan (PID), studeni (SR), svibanj (MAT) – 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Snježana Martinez , učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji razumije važnost održavanja osobne higijene te pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Razumije važnost održavanja osobne higijene  Opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje, za očuvanje čistoće u razredu i školi  Pokazuje pravilan odnos prema okolišu  Sudjeluje u odgovarajućim akcijama  Zagovara zdrave stilove života |
| **Kratki opis aktivnosti** | | SAT RAZREDNIKA (5 sata)  Urednost učionice  Recikliranje papira 2x  Odvajanje otpada  Uređujemo školski okoliš  IZVANUČIONIČKA NASTAVA (3 sata) Uređujemo okoliš škole 2x  Skupljamo stari papir |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 1. razreda osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno i izvannastavno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda kritičkog mišljenja, metoda praktičnih radova |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, radne bilježnice, vrtni alat, CD, vježbenica |
| **Vremenik** | | Siječanj (SR), ožujak (SR,SR), travanj (SR,SR), svibanj (IUN, IUN, IUN) – 8 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenikovih postignuća  Samovrednovanje |
| **Troškovnik** | | Cvijeće i sadnice za uređenje okoliša škole |
| **Nositelj odgovornosti** | | učenici, učiteljica Snježana Martinez |

Učiteljica:Ljiljana Pereža

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | Tema / Nastavna jedinica | Ishodi/učenička postignuća | Strukturna dimenzija | Vrijeme realizacije | Broj sati |
| 1. | Tema br.10: Blagdani, običaji i tradicija.  Kling Glöckchen  Frohe Weihnachten | - učenik navodi kulturološke razlike i sličnosti između blagdanskih običaja zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske;  sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestita blagdane | *Međukulturalna dimenzija* | prosinac | 1 |
| 2. | Tema br.2: Obitelj -predstavljanje sebe i uže obitelji;  Meine Familie | – objašnjava važnost obitelji kao temeljne zajednice svakog pojedinca i njezin utjecaj na psihofizički i socijalni razvoj djeteta; identificira važnost međusobnog druženja svih članova obitelji u opuštenoj atmosferi; - navodi ravnopravnost svakog člana obitelji i uvažavanje međusobnih razlika i tuđih mišljenja | *Ljudsko-pravna dimenzija*  *Društvena dimenzija* | veljača | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razredni odjel i učiteljica:** | **Nastavni predmet** | **Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Obrazovni ishodi**  **(Učenik će…)** | **Vremenik**  **(mjesec i broj sati)** |
| 1. razred,  Goran Car | *Vjeronauk* | ❖  ***Isus oprašta***  ❖ ***Marija – uzor našim majkama*** | Društvena kompetencija  Društvena kompetencija | - prepoznati iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima  - navesti i opisati znakove pomirenja i praštanja  - obrazložiti važnost majke u obitelji | VELJAČA  2019.  1  SVIBANJ 2019.  1. |

**2.2. Izvedbeni planovi i programi za 2.razred**

IZVEDBENI GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

2. RAZRED , OŠ BELETINEC, ŠK. GOD. 2018. /2019.

UČITELJ/ UČITELJICA : Vesna Fadiga ( razrednica), Ljiljana Pereža ( njemački j. ),

Gordana Šimunec (vjeronauk)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke**  **LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Nabraja neka najvažnija prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima  Uspoređuje svoja prava i prava drugih  Prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela  Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu  Samostalno navodi svoje ideje i stajališta  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Prihvaća odgovornost za svoje postupke  Sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja  Uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika |
| **Kratki opis aktivnosti** | | HRVATSKI JEZIK (1 sat)  Telefonski razgovor  SAT RAZREDNIKA (1 sat)  Dječja prava  PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat)  Ponašanje u školi |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 2. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, kritičko mišljenje |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, nastavni listići, Konvencija o pravima djeteta, Statut škole |
| **Vremenik** | | Rujan (PID), studeni (HJ, SR) – 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Vesna Fadiga, učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Razred – demokratska zajednica**  **POLITIČKA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik koji sudjeluje u stvaranju demokratske razredne zajednice te djeluje po određenim pravilima |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Zna što su pravila i razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice  Navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu  Navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje  Predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete  Objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna ponašanja kandidata  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja  Aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika |
| **Kratki opis aktivnosti** | | PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat)  Upoznajmo prometne znakove  SAT RAZREDNIKA (2 sata)  Biranje razrednog rukovodstva  Pravila ponašanja |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 2. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, izradba plakata, kritičko mišljenje, metoda praktičnih radova |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici |
| **Vremenik** | | Rujan (SR, SR, PID ) – 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | Hamer za plakat |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Vesna Fadiga , učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik koji razlikuje prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja te nepoželjne pod poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija  Prepoznaje svoje „jake i slabe strane“  Razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma  Objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprečavanju nasilja u razredu i školi  Sudjeluje u humanitarnim akcijama  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI** Pokazuje sklonost nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | SAT RAZREDNIKA (3 sata)  Što je nasilno ponašanje?  Preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke  Humanitarna akcija  TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (1 sat)  Tjelovježba, timski rad, poštivanje pravila igre  NJEMAČKI JEZIK (1 sat)  Die neue Schulerin  VJERONAUK (2 sata)  Ljudi žive u nadi i iščekivanju  Upućeni smo jedni na druge  IZVANUČIONIČKA NASTAVA (2 sata )  Sudjelujemo u akciji Vita za bolesnog prijatelja (Sudjelovanje u pripremi i pečenju kolača, izradi proizvoda, Prodaja kolača i prigodnih proizvoda |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 2. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno i izvannastavno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, kritičko mišljenje, metoda praktičnih radova, metoda crtanja |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici i vježbenice, nastavni listići, lopte |
| **Vremenik** | | Rujan (NJEM), studeni (SR), prosinac (SR,VJ, IUN, IUN), siječanj (SR,TZK), travanj (VJ) – 9 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | Namirnice potrebne za izradu i pečenje kolača, materijal za izradu božićnih ukrasa |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice Gordana Šimunec, Vesna Fadiga i Ljiljana Pereža, učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog**  **MEĐUKULTURNA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji zna odrediti značajke svog identiteta, uočava kulturne razlike te prihvaća druge učenike |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE** Navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu  Opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel  Razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  Razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije  Sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  Pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih |
| **Kratki opis aktivnosti** | | HRVATSKI JEZIK (1 sat)  Z. Krilić – Iznenađenje za Majčin dan (pjesma)  PRIRODA I DRUŠTVO (2 sata)  Božić  Uskrs  LIKOVNA KULTURA (1 sat)  Čestitka, ritam hladnih i toplih boja, slikanje, tempera  GLAZBENA KULTURA (1 sat)  J. Gotovac: Dom – pjevanje;  J. Runjanin: Lijepa naša domovino – slušanje glazbe  NJEMAČKI JEZIK (1 sat)  Bald ist Weihnachten  SAT RAZREDNIKA (1 sat)  Obilježavamo Dane kruha  IZVANUČIONIČKA NASTAVA U VARAŽDIN (3 sata) Upoznavanje zavičaja Što su radili naši preci – zanimanja u zavičaju nekada Posjet muzeju |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 2. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno i izvannastavno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, izradba čestitke, kritičko mišljenje, pisanje, metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda pokazivanja, metoda ponavljanja za modelom, pjevanje, crtanje |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, nastavni listići, čestitke, CD, vježbenica, šareni papiri |
| **Vremenik** | | Listopad (SR, IUN, IUN, IUN, GK), prosinac (LK, PID, NJEM ), ožujak (PID), svibanj (HJ)– 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | Namirnice potrebne za pečenje pekarskih proizvoda ili kolača |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice Vesna Fadiga i Ljiljana Pereža i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  **GOSPODARSKA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji se odgovorno odnosi prema privatnoj i javnoj imovini te opisuje važnost štednje |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Ocjenjuje svoje učenje kao rad te ga uspoređuje sa radom svojih roditelja i učitelja  Opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć  Razlikuje privatnu i javnu imovinu te se odgovorno ponaša prema njoj  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje  Objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji |
| **Kratki opis aktivnosti** | | PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat)  Zanimanja ljudi  MATEMATIKA (1 sat)  Zadaci iz životnih situacija (Izračunavanje potrošnje džeparca)  SAT RAZREDNIKA (1 sat)  Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo? |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 2. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, mišljenje, računanje |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, plakati, nastavni listići |
| **Vremenik** | | Siječanj (SR), svibanj (MAT, PID) – 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Vesna Fadiga , učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i dr. objekte, važan dio osiguranja održivog razvoja  Opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta  Objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša  Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje, za očuvanje čistoće u razredu i školi  Pokazuje pravilan odnos prema okolišu  Sudjeluje u odgovarajućim akcijama  Zagovara zdrave stilove života |
| **Kratki opis aktivnosti** | | SAT RAZREDNIKA (2 sata)  Negativni utjecaji čovjeka i mogućnost odabira Obnovljivi izvori energije IZVANUČIONIČKA NASTAVA  Izlet u šumu (3 sata)  Uređujemo okoliš škole (2 sata) |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 2. razreda osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno i izvannastavno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda kritičkog mišljenja, metoda praktičnih radova |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, radne bilježnice, vrtni alat, CD, vježbenica |
| **Vremenik** | | Listopad (IUN, IUN, IUN), travanj ( SR, SR, IUN, IUN) – 7 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenikovih postignuća  Samovrednovanje |
| **Troškovnik** | | Cvijeće i sadnice za uređenje okoliša škole |
| **Nositelj odgovornosti** | | učenici, učiteljica Vesna Fadiga |

Učiteljica:Ljiljana Pereža

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | Tema / Nastavna jedinica | Ishodi/učenička postignuća | Strukturna dimenzija | Vrijeme realizacije | Broj sati |
| 1. | Tema br.10: Blagdani, običaji i tradicija.  Kling Glöckchen  Frohe Weihnachten | - učenik navodi kulturološke razlike i sličnosti između blagdanskih običaja zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske;  sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestita blagdane | *Međukulturalna dimenzija* | prosinac | 1 |
| 2. | Tema br.2: Obitelj -predstavljanje sebe i uže obitelji;  Meine Familie | – objašnjava važnost obitelji kao temeljne zajednice svakog pojedinca i njezin utjecaj na psihofizički i socijalni razvoj djeteta; identificira važnost međusobnog druženja svih članova obitelji u opuštenoj atmosferi; - navodi ravnopravnost svakog člana obitelji i uvažavanje međusobnih razlika i tuđih mišljenja | *Ljudsko-pravna dimenzija*  *Društvena dimenzija* | veljača | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. razred,  Gordana Šimunec | *Vjeronauk* | ❖ ***Ljudi žive u nadi i iščekivanju***  ❖ ***Upućeni smo***  ***jedni na druge*** | Društvena i međukulturna kompetencija  Društvena kompetencija | - nabrojiti načine kako se pripremamo za Božić (molitva, dobra djela, pomaganje potrebnima, darovi, čestitke, ukrasi...)  - prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života  - uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo  - navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih i one koji pomažu drugima  - prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima | STUDENI 2018.  1  OŽUJAK 2019.  1 |

**2.3. Izvedbeni planovi i programi za 3. razred (kombinirani razredni odjel 1. i 3. rareda)**

 IZVEDBENI GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

3. RAZRED, OŠ BELETINEC ŠK. GOD. 2018. /2019.

UČITELJ/ UČITELJICA : Snježana Martinez ( razrednica ), Ljiljana Pereža ( njemački j. )

Goran Car (vjeronauk)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **1.)Ljudsko – pravna dimenzija**  **2.)Politička dimenzija**  **3.)Društvena dimenzija**  **4.)Gospodarska dimenzija**  **5.)Ekološka dimenzija**  **6.)Međukulturalna dimenzija** |
| **CILJEVI** | | 1.)-upoznavanje s Konvencijom UN –a o pravima djeteta  -ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etičke nacionalne i vjerske razlike  - suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja  - prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države  2.)-sudjelovanje u donošenju pravila  - stvaranje razredne i školske zajednice  - istraživanje i rješavanje problema zajednice  -uloga građana – nadgledanje vlasti u svrhu zajedničke dobrobiti građana  3.)-upravljanje emocijama  -društveno – komunikacijske vještine  -timski rad  -upravljanje sukobima  - akcije društvene solidarnosti u lokalnoj zajednici  4.)-obilježja uspješnog gospodarstva i poduzetnosti  - individualne sposobnosti i doprinosi društvenom , kulturnom i gospodarskom razvoju  -odgovorno gospodarstvo  -upravljanje osobnim financijama  -prava potrošača  5.)-aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i održivog razvoja lokalne zajednice  - razvrstavanje i zbrinjavanje otpada  6.)-razvoj osobnog, zavičajnog te hrvatskoga domovinskog identiteta  - interkulturna otvorenost i komunikacija  - prihvaćanje kulturnih različitosti |
| **ISHODI** | | 1.)- učenik objašnjava osnovna dj. prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta  -razlikuje prekršitelja i žrtvu  - sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu  -razlikuje pristrano od nepristranog ponašanja  - prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta  - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe,  ravnopravnosti i pravde  2.)određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga  - imenuje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti  - razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka  -jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta u ulozi građana  3.)-objašnjava značenje slobode govora  - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici  - važnost nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan uspjeh u zajednici  -kontrola emocija , aktivno slušanje i nenasilno rješavanje problema  - pokazuje otvorenost i sudjeluje u humanitarnim akcijama  - pokazuje otvorenost prema drukčijem mišljenju i ustraje na istinoljubivosti i dokazu  4.)- objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona važna  - tumači prednosti planirane ( racionalne ) potrošnje  - navodi posljedice neodgovornog trošenja novca  - pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem  - neovisno i odgovorno iznosi svoje ideje i stajališta  5.)- razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj  - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici  - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš  - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života  - pokazuje privrženost prirodnom bogatstvu u svom zavičaju i domovini  6.)-opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - zna da škola i zajednica čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji  - ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije  - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine  - navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuju ih sa zavičajnim  - sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini  - uočavanje kulturnih razlika u obilježavanju hrvatskih i  njemačkih blagdana |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | HJ:Kruh moje bake(10.mj.,), Pismo svetom Nikoli( 12.mj.), Naša zemlja (4.mj.), Kućni ljubimci (5.mj)  M:Pisano množenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem(3.mj.)  PID:Značenje vode za život ljudi(3.mj.)  Preci i potomci (12.mj.)  Prometna povezanost naselja u zavičaju(5.mj)  GK:Lijepa naša domovino (5.mj.)  LK:Čestitka (12.mj)  TZK: Dječji ples po izboru; Ritmično pretrčavanje prepreka do 30 cm visine ; Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala(5.mj.)  SR: Razredna pravila ( 9.mj .), Izgradnja partnerstva ( 10.mj. ), Kako i za što štedimo ( 10.mj. ), Proslava Božića i Nove godine i razredu (12.mj ), Raspravljanjem do rješenja ( 3.mj. ), Očuvanjem prirode štitimo zdravlje ( 4.mj ), Korištenja alata za zemlju ( 4.mj. ), Dan planeta Zemlje ( 4.mj. ), Uređujemo školsko dvorište ( 5.mj. ) Obilježavanje Dana škole ( 6.mj. )  Izvanučionička nastava :  Kazališna predstava ( 1.polugdište )  Kino predstava ( 2.polugodište )  Izlet po županiji ( na kraju šk.god.)  NJ : Blagdani, običaji, tradicija: Ostern ein Familienfest-  Učenik navodi kultorološke razlike i sličnosti između blagdanskih običaja zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske, sudjeluje u obilježavanju blagdana, čestita blagdane  Rođendanska proslava – Eine Einladungskarte –učenik identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi, objašnjava važnost suradnje solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti, identificira važnost druženja u opuštenoj atmosferi i izvan škole, objašnjava važnost planiranja i organiziranja vlastite proslave, uočava važnost društvenog života i pozitivnog utjecaja prijatelja na zdrav psihofizički razvoj  VJ: Ljudi i njihova krivica –upoznati i razumjeti značenje pojma savjest, otkriti savjest kao mjerilo ljudskog djelovanja,  Izgrađivati stav prema pravednosti ( 1.mj. )  Podijeli svoj kruh s gladnima –razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih, razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom, nego i riječju i lijepim ponašanjem |
| **CILJANA GRUPA** | | treći razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | međupredmetni / izvanučionički |
| **METODE I OBLICI RADA** | Oblici :individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije |
| **RESURSI** | | -za učenike : udžbenici svih predmeta, bilježnice, papiri, boje, pribor za pisanje, listići sa zadacima  -za učitelje :  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole ( Narodne novine 104 /14 )  Nastavna pomagala : papiri velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparat, školski pribor, udžbenici |
| **VREMENIK** | | -cijela školska godina :  HJ -4 sata, PID - 3 sata, MAT- 1sat, LK – 1 sat, TZK – 1 sat, GK -1 sat, SR – 10 sati, NJ – 2 sata, VJ – 2 sata,  Izvanučionička nastava :  Kazališna predstava - 2 sata  Kino predstava – 2 sata  Izlet po županiji 6 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | -opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje |
| **TROŠKOVNIK** | | -novac za put na terensku nastavu |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Učiteljica Snježana Martinez (razrednica ) te gore navedeni predmetni učitelji |

Učiteljica: Ljiljana Pereža, 3. razred

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | Tema / Nastavna jedinica | Ishodi/učenička postignuća | Strukturna dimenzija | Vrijeme realizacije | Broj sati |
| 1. | Tema br. 12/ Blagdani, obicaji i tradicija  Ostern ein Familienfest | - učenik navodi kulturološke razlike i sličnosti između blagdanskih običaja zemalja njemačkog govornog područja i Hrvatske  - sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestita blagdane | *Međukulturalna dimenzija* | ožujak | 1 |
| 2. | Tema br. 11/ Rođendanska proslava: opisivanje priprema za proslavu rođendana i rođendanske proslave  Eine Einladungskarte | – učenik identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi  – objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti; identificira važnost druženja u opuštenoj atmosferi i izvan škole; objašnjava važnost planiranja i organiziranja vlastite proslave; uočava važnost društvenog života i pozitivnog utjecaja prijatelja na zdrav psihofizički razvoj | *Ljudsko-pravna dimenzija*  *Društvena dimenzija* | svibanj | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. razred**  **Goran Car** | Vjeronauk | * **Ljudi i njihova krivica** * **Podijeli svoj kruh s gladnima** | Društvena  kompetencija  Društvena  kompetencija | - upoznati i razumjeti značenje pojma savjest  - otkriti savjest kao mjerilo ljudskog djelovanja i kao znak Božjih uputa  - izgrađivati stav prema pravednosti  - razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih  - razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem | SIJEČANJ  2019.  1  SVIBANJ  2019.  1 |

**2.4. Izvedbeni plan i program GOO-a za 4.razred**

IZVEDBENI GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

2. RAZRED , OŠ BELETINEC ŠK. GOD. 2018. /2019.

UČITELJ/ UČITELJICA : Biserka Leskovar ( razrednica ), Ljiljana Pereža ( njemački j. )

Goran Car (vjeronauk), Andrej Križanec (glazbena kultura)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke**  **LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Zna što su pravila i razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih te da podjednako obvezuju sve u razredu i školi; razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu, vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj u obitelji; zna da su najvažnija pravila kojima se uređuju cjelokupni odnosi u školi sadržana u statutu škole  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika; ispravno identificira pravo koje je prekršeno, prekršitelja i žrtvu; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sukoba; ustaje protiv nepravde; pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | HRVATSKI JEZIK (1 sat)  Mate Ivandić: Priče o putu u školu (tema)  SAT RAZREDNIKA (1 sat)  Dječja prava  PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat)  Čovjek  NJEMAČKI JEZIK (1 sat)  Ein Samstag von Familie Bauer |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 4. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, kritičko mišljenje |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, nastavni listići, Konvencija o pravima djeteta, Statut škole |
| **Vremenik** | | Rujan (HJ), studeni (SR), siječanj (PID), ožujak (NJEM) – 4 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Biserka Leskovar i Ljiljana Pereža, učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Razred, škola, lokalna zajednica, država – demokratske zajednice POLITIČKA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik koji sudjeluje u stvaranju demokratske razredne i školske zajednice  Učenik - građanin koji raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu, školi i lokalnoj zajednici |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice; razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila; razumije što je informativno, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi  Zna što je građanin lokalne zajednice i koja prava i odgovornosti građani imaju na toj razini, navodi najvažnije institucije lokalne vlasti i njihove ovlasti; razumije da o odgovornom ponašanju lokalnih vlasti i građana ovisi dobrobit lokalne zajednice  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, razumije polazišta drugih  Sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu, vještine komunikacije  Aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Pokazuje sklonost istraživanju problema, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice |
| **Kratki opis aktivnosti** | | PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat)  Republika Hrvatska i susjedne zemlje  GLAZBENA KULTURA (1 sat)  Pjesma Himna zadrugara  SAT RAZREDNIKA (2 sata)  Biranje razrednog rukovodstva  Pravila ponašanja |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 4. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, izradba plakata, kritičko mišljenje, metoda praktičnih radova |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, karta RH, karta Europe |
| **Vremenik** | | Rujan (PID, SR, SR), ožujak (GK) – 4 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | Hamer za plakat |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Biserka Leskovar i učitelj Andrej Križanec, učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik koji preuzima odgovornost za vlastite postupke  Učenik koji sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na dobrobit pojedinca i zajednice |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Učenik zna odrediti najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu, u školi , povezati ih s pravima te objasniti uzroke i posljedice; navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku; razumije ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprečavanju nasilja te razumije važnost zajedničkih pravila u sprečavanju nasilja  Zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika po različitim osnovama  Zna da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svaki drugi učenik, ali da oni ta prava mogu uživati samo uz razumijevanje i pomoć drugih učenika  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI** Koristi osnovne tehnike timskoga rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu odgađanja odgovora, aktivnog slušanja drugoga, pregovaranja i posredovanja; analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih Pokreće, vodi i sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterskom radu koji su usmjereni na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI** Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima Pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima; pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima; izgrađuje stav prema pravednosti Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | SAT RAZREDNIKA (3 sata)  Što je nasilno ponašanje?  Preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke  Humanitarna akcija  TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (1 sat)  Tjelovježba, timski rad, poštivanje pravila igre  NJEMAČKI JEZIK (1 sat)  Im Supermarkt/ an der Kasse  VJERONAUK (2 sata)  Poštuj roditelje i čuvaj dar života  Božja riječ i krštenje - hrvatski kršćanski korijeni  IZVANUČIONIČKA NASTAVA (2 sata)  Sudjelujemo u akciji Vita za bolesnog prijatelja (Sudjelovanje u pripremi i pečenju kolača, Prodaja kolača i prigodnih proizvoda) |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 4. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno i izvannastavno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, kritičko mišljenje, metoda praktičnih radova, metoda crtanja |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici i vježbenice, nastavni listići, lopte |
| **Vremenik** | | Listopad (VJ), studeni (SR), prosinac (SR, IUN, IUN), siječanj (SR,TZK) , travanj (NJEM), svibanj (VJ) – 9 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | Namirnice potrebne za izradu i pečenje kolača, materijal za izradu božićnih ukrasa |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji: Goran Car, Biserka Leskovar i Ljiljana Pereža i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog**  **MEĐUKULTURNA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji zna odrediti značajke svog identiteta, razumije vezu između kulture i identiteta te razumije važnost međukulturne suradnje  Učenik koji zna nabrojiti kulturne razlike te razlike u obilježavanju običaja u zemljama njemačkog govornog područja i kod nas |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE** Razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta  Učenik poznaje različite identitete koji postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici; razumije odnos između zavičajnoga, većinskoga i manjinskoga nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta; razumije važnost otvorenosti te dijaloga za razvoj posebnih i zajedničkog kulturnog identiteta; opisuje svoje običaje i uspoređuje ih s običajima u Njemačkoj  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji žive u zajednici; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; koristi komunikacijske vještine te time slobodno izražava svoje mišljenje  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | LIKOVNA KULTURA (1 sat)  Čestitka, primijenjena umjetnost, jedinstvo boja, oblika, veličina, slikanje, tempera  SAT RAZREDNIKA (1 sat)  Obilježavamo Dane kruha  ENGLESKI JEZIK (2 sata)  Christmas time  At the circus  IZVANUČIONIČKA NASTAVA U VARAŽDIN (3 sata) Upoznavanje zavičaja Što su radili naši preci – zanimanja u zavičaju nekada Posjet muzeju |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 4. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno i izvannastavno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, izradba čestitke, kritičko mišljenje, pisanje, metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda pokazivanja, metoda ponavljanja za modelom, pjevanje, crtanje |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, dozvole roditelja za izvanučioničku nastavu, nastavni listići, plan posjeta središtu županije, županijska karta, čestitke, CD, vježbenica, šareni papiri |
| **Vremenik** | | Listopad (SR, IUN, IUN, IUN), prosinac (LK, ENG ), lipanj (ENG) – 7 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | Prijevoz autobusom, ulaznice za Stari grad i muzej, ulaznice za kazalište |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice Irena Henezi i Biserka Leskovar i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  **GOSPODARSKA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem te navodi posljedice neodgovornog trošenja novca |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Poznaje neka od najvažnijih prava potrošača, razumije važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu; poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji |
| **Kratki opis aktivnosti** | | PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat)  Gospodarstvo brežuljkastih krajeva  MATEMATIKA (1 sat)  Zadaci iz životnih situacija (Izračunavanje potrošnje džeparca)  SAT RAZREDNIKA (1 sat)  Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo? |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 4. razreda OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, rad u paru, grupni rad, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, rasprava, mišljenje, računanje |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, udžbenici, plakati, nastavni listići |
| **Vremenik** | | Studeni (PID), siječanj (SR), svibanj (MAT) – 3 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samovrednovanje  Opisno praćenje učenikovih postignuća |
| **Troškovnik** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljica Biserka Leskovar, učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Učenik – građanin koji razumije, poštuje i cijeni prirodne resurse te pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva |
| **Ishodi** | | **ZNANJE I RAZUMIJEVANJE**  Zna što je održivi razvoj i razumije važnost čuvanja okoliša, važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio osiguranja održivog razvoja; poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici; razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš  **VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI**  Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, koristi više izvora informiranja, koristi osnove timskog rada, analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih; koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša  **VRIJEDNOSTI I STAVOVI**  Pokazuje pravilan odnos prema okolišu; iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole te sudjeluje u odgovarajućim akcijama; zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | HRVATSKI JEZIK (1 sat)  Velimir Chytil: Na izletu u prirodi (izražajno čitanje)  SAT RAZREDNIKA (2 sata)  Negativni utjecaji čovjeka i mogućnost odabira Obnovljivi izvori energije IZVANUČIONIČKA NASTAVA  Izlet u šumu (3 sata)  Uređujemo okoliš škole (2 sata) |
| **Ciljna grupa** | | Učenici 4. razreda osnovne škole |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno i izvannastavno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni oblik rada, rad u paru, rad u skupini, individualni rad  Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata, metoda kritičkog mišljenja, metoda praktičnih radova |
| **Resursi** | | Kurikulum GOO, nastavni plan i program, udžbenici, radne bilježnice, vrtni alat, CD, vježbenica |
| **Vremenik** | | Listopad (IUN, IUN, IUN), travanj (HJ, SR, SR, IUN, IUN) – 8 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenikovih postignuća  Samovrednovanje |
| **Troškovnik** | | Cvijeće i sadnice za uređenje okoliša škole |
| **Nositelj odgovornosti** | | učenici, učiteljica Biserka Leskovar |

**Izvedbeni plan građanskog odgoja**

**GLAZBENA KULTURA**

**4. razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV** | | OZNAKE ZA PRVI I DRUGI ZAVRŠETAK  Himna zadrugara – obrada pjesme |
| **DIMENZIJA** | | Društvena dimenzija |
| **CILJ** | | * slušanjem i pjevanjem izraziti i potaknuti osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini; zajedništvo, prijateljstvo i briga za druge – temeljne civilizacijske vrednote |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | | * učenici će prepoznati pjesmu iz filma *Vlak u snijegu* * učenik će moći slušno prepoznati glazbeni primjer * učenik će moći otpjevati pjesmu uz pratnju glasovira |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | * aktivnim pjevanjem i slušanjem usvojiti pjesmu * suradnja s drugim nastavnim predmetima; (Hrvatski jezik) pri obradi književnog djela / dugometražnog filma: Vlak u snijegu |
| **CILJANA SKUPINA** | | 4. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | MEĐUPREDMETNO – GLAZBENA KULTURA |
| **METODE I OBLICI RADA** | * demonstracija ( ulomci filma – Youtube ) * razgovor * pjevanje * slušanje pjesama |
| **RESURSI** | | * udžbenik, klavir, CD-player, računalo / internet |
| **VREMENIK** | | 33. sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | | * osobna zapažanja, osvrti i bilješke * opisno / brojčano praćenje ( pjevanje / slušanje ) |

**Učiteljica:Ljiljana Pereža, 4. Razred – Njemački jezik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RB | Tema / Nastavna jedinica | Ishodi/učenička postignuća | Strukturna dimenzija | Vrijeme realizacije | Broj sati |
| 1. | Tema br. 7. Aktivnosti u kući: izricanje radnji i zaduženja u domu  Ein Samstag von Familie Bauer | – koristi osnovne tehnike timskog rada, uključujući vještinu kontrole emocija , aktivnog slušanja i pregovaranja (raspodjela zaduženja u obitelji )  – zaključuje o važnosti komunikacije i dogovora za osobni uspjeh i kvalitetan život u zajednici – objašnjava postupke pravednog odlučivanja i pravedne raspodjele poslova | *Ljudsko-pravna dimenzija*  *Društvena dimenzija* | ožujak | 1 |
| 2. | Tema br. 6. Kupovina namirnica: vođenje razgovora u trgovini i/ili na tržnici, izricanje količine i cijene.  Im Supermarkt/an der Kasse | – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  – koristi osnovne tehnike komunikacije odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja  -- tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje  -- pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem | *Društvena dimenzija*  *Gospodarska dimenzija* | travanj | 1 |

**Izvedbeni plan engleskoga jezika – 4. razred, učiteljica Irena Henezi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.r. Irena Henezi  4.r. Irena Henezi | Engleski jezik  Engleski jezik | Christmas time  At the circus | Usvajanje riječi vezanih uz Božić,govoriti o običajima u vezi s blagdanom u UK I USA i usporediti ih s običajima u Hrvatskoj  Opisivanje događaja u cirkusu, pričanje price u present continuousu | Učenici će razgovarati o Božićnim običajima u UK i USA, naučit će čestitati Božić i izradit će čestitku  Izvođenje igrokaza, crtanje priče | PROSINAC  2018.  LIPANJ.  2019. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. razred**  **Goran Car** | Vjeronauk | * **Poštuj roditelje i čuvaj dar života** * **Božja riječ i krštenje – hrvatski kršćanski korijeni** | **Društvena kompetencija**  **Društvena kompetencija** | - poznavati pravila i znakove poštovanja roditelja u svakodnevnom životu i naučiti im zahvaliti  -upoznati neke načine pomaganja u svojoj obitelji  - učiti i vježbati kako se sa poštovanjem ophoditi prema starijim osobama  -upoznati kako se u dječjoj dobi može riječima i djelima griješiti protiv pete Božje zapovijedi  -razumjeti simboliku riječi „korijen“  - upoznati kako su Hrvati kao narod primili krštenje i odlučili svoju domovinu graditi na Kristovu evanđelju i zakonu ljubavi  -prepoznati Višeslavovu krstionicu i zavjetni križ kao hrvatske simbole primanja krštenja i vjernosti Kristu i Crkvi | LISTOPAD  2018.  1  SVIBANJ  2019.  1 |

**Izvedbeni plan vjeronauka - 4. razred, učitelj Goran Car**

**2.5. Izvedbeni planovi i programi za 5. razred**

**HRVATSKI JEZIK  
  
LEKTIRA 5.RAZRED**

**1. Ivan Kušan, KOKO U PARIZU**

**TEMA**: Komunikacijske vještine

**Ishodi**: - razvijati vještine zauzimanja stavova

- poznavati značenje slobode mišljenja i izražavanja

**TEMA:** Upravljanje emocijama i sukobima

**Ishodi:** - znati što je problemska situacija i koje reakcije izaziva

- razvijati suradničko rješavanje problemskih situacija

**TEMA:** Interkulturna osjetljivost

**Ishod:** - razvijati osjetljivost, otvorenost i poštivanje drugih kultura

**2. ŠALJIVE NARODNE PRIPOVIJETKE**

**TEMA**: Suzbijanje neljudskog i ponižavajućeg ponašanja

**Ishod**: - razvijati svijest o nehumanom odnosu spram drugačijih

**TEMA**: Upravljanje emocijama

**Ishod**: - razumijevati i dovoditi u ravnotežu svoje osjećaje

**TEMA**: Upravljanje sukobima

**Ishod**: - prepoznati sukob i problemsku situaciju i pronaći

tehnike “hlađenja”

**TEMA**: Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda

**Ishod**: - osvještavanje pojma stereotip i predrasuda i njihove posljedice u društvu

**3. Ferenc Molnar, JUNACI PAVLOVE ULICE**

**TEMA**: Kandidiranje

**Ishodi**: - znati da svatko ima pravo birati i biti biran

- poznavati zakonodavnu ulogu Hrvatskog sabora

- razumjeti važnost određivanja pravila izbora i obilježja kandidata

**TEMA**: Suzbijanje društvene isključivosti

**Ishodi**: - poznavati temeljna ljudska prava, slobode i odgovornosti

- razumjeti važnost načela mira i nenasilja

**TEMA**: Upravljanje emocijama i sukobima

**Ishodi**: - prepoznati posljedice verbalnog i fizičkog nasilja po žrtvu i nasilnika

- osvijestiti potrebu sprječavanja nasilja među učenicima

- razumjeti da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti

Učiteljica:Suzana Đurasek-Divjak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Ploha - Redefinicija plohe**  **Gospodarska dimenzija** |
| **CILJ** | | Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame. |
| **ISHODI** | | • Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi)  • Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj  • Opirati se pomodnim reklamnim porukama |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajudi plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| **CILJANA GRUPA** | | **5. razred** |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| **RESURSI** | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel) |
| **VREMENIK** | | 2 školska sata u ožujku 2019. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Postignuda na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole. |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Marela Žamić-Levačić |

Izvedbeni plan građanskog odgoja

GLAZBENA KULTURA

5. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV** | | TRADICIJSKA GLAZBA- Dalmacija |
| **DIMENZIJA** | | Kulturološka dimenzija |
| **CILJ** | | * pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | | * učenik određuje kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma * učenik ima informativno znanje o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima * iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine * navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | * slušanje i gledanje narodnih plesova, glazbala i nošnji * pjevanje narodnih napjeva |
| **CILJNA GRUPA** | | 5. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA |
| **METODE I**  **OBLICI RADA** | * demonstracija * razgovor * rad u skupinama ili u paru * rad s tekstom i multimedijalnim izvorima * suradničko i doživljajno poučavanje |
| **RESURSI** | | * multimedijska pomagala (projektor, računalo, zvučnici), * udžbenik, Internet, klavir, * DVD – Glazbeni folklor Hrvatske |
| **BROJ SATA** | | 5. i 10. sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | | * osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |

**Njemački jezik**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | BLAGDANI – BOŽIĆ, FROHE WEIHNACHTEN  Međukulturalna dimenzija | |
| **CILJ** | | Upoznati običaje obiljažavanja blagdana u zemljama njemačkog govornog područja. | |
| **ISHODI** | | Opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkim običajima, nabrojati kulturne razlike koje postoje u načinu obilježavanja između naše zemlje i zemalja njemačkog govornog područja. | |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | U sklopu teme učenici će imenovati, uz pomoć slika ili slikovnih kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdan, čitati će tekst , nadopunjavati tekst, pjevati pjesmicu i izraditi i napistai čestitku. | |
| **CILJANA GRUPA** | | 5. razred | |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | | Međupredmetno – njemački jezik |
| **METODE I**  **OBLICI RADA** | | slušanje, pokazivanje, ponavljanje za modelom ,timski rad  individualni rad ,pjevanje, crtanje, rad u paru |
| **RESURSI** | | Udžbenik, CD, vježbenica, dodatni materijali po dogovoru | |
| **VREMENIK** | | prosinac 2018. (1 sat) | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJE REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | čestitka | |
| **TROŠKOVNIK** | | - | |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Ljiljana Pereža | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **VIEL FREIZEIT? O,JA! – EINE FAHRRADTOUR**  Društvena dimenzija | |
| **CILJ** | | Uljudno ponašanje u gradu ili mjestu, orijentiranje u prostoru | |
| **ISHODI** | | • učenici će znati snalaziti se u prostoru  • znati će imenovati znamenitosti i zgrade u gradu,  pitati za smjer kretanja , znati će opisati smjer  kretanja, te će se znati ponašati u prometu | |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | U sklopu teme učenici će znati imenovati znamenitosti, nazive zgrada u  svom gradu, znat će uljudno pozdraviti i pitati za smjer  kretanja . Učenici će biti u stanju se orijentirati u prostoru i  vremenu na temelju karte mjesta i pritom se koristiti njemačkim jezikom. | |
| **CILJANA GRUPA** | | 5. razred | |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | | Međupredmetno – njemački jezik |
| **METODE I**  **OBLICI RADA** | | slušanje, pokazivanje, ponavljanje , timski rad  individualni rad , crtanje,rad u paru,intervju, |
| **RESURSI** | | udžbenik, CD, vježbenica,dodatni materijali po dogovru | |
| **VREMENIK** | | Veljača 2019. – 1 sat | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJE REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | intervju, plan grada s ucrtanim putem od mjesta polazišta do cilja | |
| **TROŠKOVNIK** | | - | |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Ljiljana Pereža | |

**Matematika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | Pravokutnik i kvadrat  **MEĐUKULTURALNA**  **POLITIČKA** |
| **CILJ** | | Aktiviranje kritičkog razmišljanja o društvenom okruženju te razvijanje svijesti o svojoj ulozi  Poticati učenike na poštivanje osobnog i kulturnog identiteta te na međukulturnu otvorenost i komunikaciju. |
| **ISHODI** | | * Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih obilježja Pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima. Otkriva, razumijeva i prihvaća razlike među ljudima i njihovim običajima. Usvaja stajalište poštovanja prema drugima koji se od nas razlikuju na bilo koji način. Stječe kulturološku i interkulturnu kompetenciju. * razvoj svijesti o pripadnosti svom nacionalnom identitetu i poštivanju drugih nacionalnih identiteta * -razvoj poštivanja tuđe kulturne tradicije koja obogaćuje kulturu vlastite nacije |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | -Proučavanje, uspoređivanje zastava svijeta, istraživanje o nastanku ,značenju i simbolima.  -Svaki učenik će dobiti jednu sliku zastave, izračunati opseg i površinu |
| **CILJANA GRUPA** | | 5.r |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Matematika - međupredmetno** |
| **METODE I OBLICI RADA** | razgovor, individualni rad,rada na tekstu, |
| **RESURSI** | | internet |
| **VREMENIK** | | Prosinac 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Učeničke bilješke |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOGORNOSTI** | | Sonja Ilić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | „Zaokruživanje decimalnih brojeva“  **Gospodarska** |
| **CILJ** | | Aktiviranje kritičkog razmišljanja o društvenom okruženju  Utjecaj reklame na potrošače |
| **ISHODI** | | * odgovorno postupati s novcem i razviti kritički odnos prema reklamama, |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | •„Zaokruživanje decimalnih brojeva“  •Učenici razgovaraju o cijenama u prodavaonicama i na reklamama  -Izrada plakata |
| **CILJANA GRUPA** | | 5.r. |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Matematika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Razgovora,rad u grupi |
| **RESURSI** | | prospekti |
| **VREMENIK** | | Svibanj 2019. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Izrada plakata |
| **TROŠKOVNIK** | |  |
| **NOSITELJ ODGOGORNOSTI** | | Sonja Ilić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Čovjekove životne potrebe**  Ljudsko –pravna dimenzija |
| **Svrha** | | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. |
| **Ishodi** | | •opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  •objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice  -razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar nekezajednice  -popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama  -razgovor o važnosti razumijevanja, pomodi potpore drugih ljudi |
| **Ciljna grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – priroda,vjeronauk, sat razrednika |
| **Metode i**  **oblici rada** | -grupni rad, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Hamer papiri, bojice, flomasteri, Deklaracija o pravima djeteta |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -radni listići o čovjekovim životnim potrebama  -plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Jelena Brezovec |

**Planirane teme građanskog odgoja i obrazovanja u nastavi prirode u 5.razredu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Najveći svjetski problem - glad**  Ljudsko –pravna dimenzija |
| **Svrha** | | Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne  raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim  zemljama. |
| **Ishodi** | | •objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe  •objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako  pripadaju  •svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu  Ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | -izlaganje učenika o udrugama Marijini obroci, Kolajna  ljubavi i UNICEF Hrvatska (unaprijed dogovoreni učenici)  -razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane  i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje  -razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve  veće, čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice  -zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile i pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako  dijete ima ista prava bez obzira gdje živi  -učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju  ekološki zdrave hrane |
| **Ciljna grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – priroda,geografija,vjeronauk |
| **Metode i**  **oblici rada** | -usmeno izlaganje, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | Pismo etiopske djevojčice,ppt |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane  -pisana Izvješća o udrugama |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Jelena Brezovec |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** – *dimenzija* | Mjesec | Sati po temi | Nastavne jedinice i ishodi |
| *1.Ljudsko - pravna dimenzija,*  Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti.  Svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva. Objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom čovjeku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.  *2. Politička dimenzija*  Ishodi:  Svojim riječima opisati značenje pojma demokracije. Objasniti razliku između atenske demokracije i današnje. Razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti.  *1.Ljudsko - pravna dimenzija, politička dimenzija*  Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti.  Svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva. Objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom čovjeku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. | Siječanj  Travanj | 1  1 sat | **POVIJEST**  **5. razred**  ***SPARTA I ATENA***  Iznositi vlastite stavove vezanih uz uspoređivanje života društva u demokracijama i aristokracijama.  Navesti koji slojevi društva su ostvarili najveća, a koji najmanja prava.  Usporediti prava i obaveze djece Spartanaca i Atenjana u odnosu na današnju djecu.  ***UNUTARNJE BORBE U RIMSKOJ DRŽAVI- KRAJ REPUBLIKE***  Objasniti promjene u rimskom društvu.  Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve.  Objasniti uzroke i posljedice građanskih ratova.  Navesti koji slojevi društva su ostvarili najveća, a koji najmanja prava.  Iznositi vlastite stavove vezane uz prava svakog pojedinca na slobodu i sreću.  Osuditi rat i predložiti konstruktivne metode rješavanja sukoba. |

Učiteljica: Ines Toma

**Geografija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Plavi planet- kontinenti i oceani- ekološka dimenzija** |
| **CILJ** | | Važnost čuvanja vode, tla i čistog zraka za život na našem planetu |
| **ISHODI** | | * obrazložiti važnost sirovina i energije za život i rad čovjeka * obrazložiti važnost pravilnoga odlaganja otpada * razvrstati otpad za reciklažu |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | * imenovati i na geografskoj karti i globusu pokazati kontinente i oceane * razlikovati: Stari svijet (Europa, Azija, Afrika), Novi svijet (Sjeverna i Južna Amerika, Australija i Antarktika) * imenovati i pokazati kontinent na kojemu je Hrvatska * pokazati i opisati kopnenu i vodenu polutku |
| **CILJANA GRUPA** | | 5. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- geografija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom zaključivanju i shvaćanju |
| **RESURSI** | | Učitelj, prezentacija, atlas, zidna karta |
| **VREMENIK** | | Listopad 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Štednja energije, reciklaža otpada, odgovoran odnos prema planetu |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sanja Prešnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Unutarnje sile i njihove posljedice- ekološka dimenzija** |
| **CILJ** | | Upoznavanje sa prirodnim katastrofama, njihovim uzrocima i posljedicama |
| **ISHODI** | | * predvidjeti mogućnosti zaštite u vrijeme potresa * navesti primjere pružanja pomoći stradalima u potresu |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | * razlikovati magmu i lavu * na crtežu opisati pomicanje litosfernih ploča (razmicanje, sudaranje, smicanje) * opisati potres i negativne posljedice * razlikovati epicentar i hipocentar * prepoznati na crtežu boru i rasjed * opisati mlado i staro gorje |
| **CILJANA GRUPA** | | 5. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- geografija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom zaključivanju i shvaćanju |
| **RESURSI** | | Učitelj, prezentacija, atlas, zidna karta |
| **VREMENIK** | | Siječanj 2019. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Izrada karte svijeta sa najčešćim erupcijama vulkana i potresima |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sanja Prešnjak |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | | | **Prometni znakovi i propisi**  Društvena dimenzija |
| **CILJ** | | | | Razvijanje socijalne dimenzije učenika u prometu (komunikacija u prometu, zdravlje vožnja biciklom). |
| **ISHODI** | | | | -promicanje prometne kulture  -primjenjuje poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu  -objašnjava važnost poštivanja Zakona o sigurnosti prometa na cestama  -analizira prometna raskrižja i uočava moguće probleme  -prepoznaje značenje i ponaša se u skladu s prometnim znakovima |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | | | Učenici će upoznati temeljne vrste prometne signalizacije.Vrste prometnih znakova, način rada semafora, prednosti prolaska kroz raskrižje i pravila ponašanja u prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati probleme u prometu i tražiti sigurna rješenja u prometnim situacijama. Proučiti će Zakon o sigurnosti na cestama i usvojiti svoj stav o prometu. Argumentirano će iznositi svoj stav o prednosti korištenja bicikla radi zdravstvenih blagodati i utjecaja na smanjenje onečišćenje zraka. |
| **CILJANA GRUPA** | | | | Peti (5.) razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | | **MODEL** | | **Tehnička kultura**  Redovna, izvannastavna i izvanučionička nastava. |
| **METODE I OBLICI RADA** | | Usmeno izlaganje, demonstracija materijalnih sredstava, prezentacija prometnih situacija na računalu, igranje odgovarajućih uloga, rasprave, vježbanje slušanja, zapažanja i izvođenje zaključaka,  -frontallni, grupni i rad u paru |
| **RESURSI** | | | | Prometni priručnik, plakati sa prometnim znkovima, semafor, školsko dvorište, računalo, priručnik Građanski odgoj, priručnik Zakon o sigurnosti na cestama, Zakon o odgoju i obrazovanju |
| **VREMENIK** | | | | Od siječnja do lipnja 2019. godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | | | Testovi iz prometne kulture  Provjera upravljanja biciklom |
| **TROŠKOVNIK** | | | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | | | Predmetni učitelj Tehničke kulture  Zlatko Horvat |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | | | **Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja**  **Međukulturna dimenzija** | |
| **CILJ** | | | | Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti | |
| **ISHODI** | | | | • opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples  • kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura  • poštuje kulturne različitosti  • osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja | |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | | | U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije.  Učenicima ću objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru,međusobno se ispravljati, surađivati  Slijedi rad u dvije grupe,gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu , svi zajedno | |
| **CILJANA GRUPA** | | | | 5. razred | |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | | **MODEL** | | Međupredmetno- TZK | |
| **METODE I OBLICI RADA** | | Frontalni, individualni, u paru i grupni rad  Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje, | |
| **RESURSI** | | | | CD player, kompaktni disk, Internet, laptop, projektor, | |
| **VREMENIK** | | | | prosinac, 2018. ( 2 sata ) | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | | | Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija | |
| **TROŠKOVNIK** | | | | --- | |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | | | Zoran Jeftić | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.r. Irena Henezi  5.r. Irena Henezi | Engleski jezik  Engleski jezik | Christmas time  The wonders of my country | Upoznavanje učenika sa božićnim običajima u zemlji i inozemstvu, crtanje božićnih simbola I pjevanje b. pjesama  Upoznavanje s ljepotama zemlje i krajolika, opis pejzaža, te geografskih simbola | Učenici će usvojiti vokabular vezan uz temu Božića, razgovarati o važnosti održavanje blagdanskih tradicija i sl.  Razvijanje ljubavi prema domovini i ljepotama zavičaja i zemlje | Prosinac,  1. polug.  Svibanj,  2. polug. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razredni odjel i učiteljica:** | **Nastavni predmet** | **Nastavna jedinica** | **Strukturne dimenzije građanske kompetencije** | **Obrazovni ishodi**  **(Učenik će…)** | **Vremenik**  **(mjesec i broj sati)** |
| 5. razred,  Gordana Šimunec | *Vjeronauk* | ⬩ ***"I Wanted to Fly Like a Butterfly" ("Željela sam letjeti poput leptira") - djeca u tragediji Holokausta***  ⬩ ***Isus prema drugima - susreti mogu promijeniti*** | Društvena i međukulturna kompetencija  Društvena  kompetencija | - upoznati sudbinu židovske djece za vrijeme Holokausta  - obilježiti *Dan sjećanja na žrtve holokausta* (27. 1.)  - suosjećati s ljudima koji pate  - razvijati osjećaj i konkretne geste brige prema svima onima koji trebaju našu pomoć | SIJEČANJ 2019.  2  VELJAČA 2019.  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija |
| **Naziv** | | Uporaba e-pošte |
| **Cilj:** | | Upoznati učenike 5. razreda pravilima ponašanja i načinom pisanja elektroničke pošte kao čestog oblika komuniciranja putem interneta, razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem,  razvijanje vještine i pisanog/ govornog izražavanja, upotreba  ICT u nastavi |
| **Ishodi** | | * Pravilno se predstaviti, pozdraviti i osloviti osobe u elektroničkoj komunikaciji * Razvijati kulturu pri slanju i primanju pošte * Razlučiti prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u komunikaciji * Definirati i ograničiti veličinu privitka koji se šalje e - poštom * uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu * poznavati i koristiti osnovne tehnike informatičke pismenosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici se upoznavaju  s programom za  slanje e-pošte, definiraju se njegove mogućnosti, uči se razlika između usmene i pismene komunikacije, poštivanje osoba u komunikaciji, uči se kako poslati privitak poruci te što je to neželjena pošta i kako se od nje zaštititi. |
| **Ciljna grupa** | | 5. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - informatika, engleski jezik |
| Metode i  oblici rada | Usmeno izlaganje, metoda razgovora, demonstracije.  Frontalni, individualni, grupni i praktičan rad na računalu. |
| **Resursi** | | Internet, računala |
| **Vremenik** | | Veljača, 2019. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učeničke bilješke, radovi, ocjene |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Dragan Sačer |

**2.6. Izvedbeni planovi i programi za 6. razred**

HRVATSKI JEZIK

LEKTIRA 6.RAZRED

**1.Ivana Brlić-Mažuranić, PRIČE IZ DAVNINE**

**TEMA**: Suzbijanje ponižavajućeg ponašanja

**Ishod**: - razvijati svijest o potrebi zaštite prava i slobode građanina

**TEMA:** Komunikacijske vještine

**Ishod**: - razvijati vještine zauzimanja stavova

**TEMA**: Timski rad

**Ishodi:** - razumjeti smisao timskog rada, te vođenja i moderiranja rada grupe

- njegovati vještine provođenja istraživačkih projekata

**TEMA**: Upravljanje emocijama

**Ishod:** -prepoznavanje rizičnih situacija i kreativno rješavanje nesporazuma

**2. Stjepan Tomaš, MALI RATNI DNEVNIK**

**TEMA**: Razvoj komunikacijskih vještina

**Ishod**: - razumjeti važnost slobode medija u sprječavanju zlouporabe vlasti

**TEMA**: Razvoj socijalne solidarnosti

**Ishod**: - znati što je društvena isključenost

**TEMA**: Razvoj osobnog, zavičajnog i nacionalnog identiteta

**Ishod**: - razumjeti odnos između zavičajnoga, većinskoga i manjinskoga nacionalnog identiteta

**TEMA**: Upravljanje sukobima i emocijama

**Ishodi**: - ispravno reagiranje u osjetljivim situacijama

- prepoznavanje i dovođenje u ravnotežu svojih osjećaja u rizičnim situacijama

**3. August Šenoa, POVJESTICE**

**TEMA:** Društvene komunikacije

**Ishod**: - razvijati vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora

**TEMA**: Upravljanje emocijama i sukobima

**Ishodi**: - osvijestiti pravo na osobne odluke

- razvijati međugeneracijsku solidarnost

**TEMA**: Pravo na rad

**Ishod**: - upoznati se s odredbama Ustava RH o pravu na rad i dostojan život

**TEMA**: Uklanjanje stereotipa i predrasuda

**Ishodi**: - osvijestiti vezu između stereotipa i predrasuda

- znati da je nepoštivanje društvenih razlika temelj diskriminacije

Učiteljica:Suzana Đurasek-Divjak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje**  **Međukulturna dimenzija** |
| **CILJ** | | Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu. |
| **ISHODI** | | • objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije  • opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvaćaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu. likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| **CILJANA GRUPA** | | **6. razred** |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - likovna kultura** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| **RESURSI** | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel) |
| **VREMENIK** | | 2 školska sata u listopadu 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Učeničke izložbe u školi. |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Marela Žamić-Levačić |

GLAZBENA KULTURA

Izvedbeni plan građanskog odgoja

6. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV** | | LUDWIG VAN BEETHOVEN: ODA RADOSTI  ( sinkopa ) |
| **DIMENZIJA** | | Politička / Kulturološka dimenzija |
| **CILJ** | | * slušanjem i pjevanjem usvojiti himnu Europske unije |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | | * pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti * odrediti nacionalni identitet u integraciji EU i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja * naučiti kako se ponašati kod sviranja himne EU - je. * razvijanje svijesti o pripadnosti i uvažavanju šire zajednice |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | * aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu Europske unije „Oda radosti“ * razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu Europske unije |
| **CILJANA SKUPINA** | | 6. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | MEĐUPREDMETNI - GLAZBENA KULTURA | |
| **METODE I OBLICI RADA** | * frontalno, individualno, u grupi * razgovor, demonstracija, slušanje i pjevanje | |
| **RESURSI** | | * CD player, klavir |
| **VREMENIK** | | 22. sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | | * osobna zapažanja, osvrti i bilješke, samostalni radovi |

**Njemački jezik**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **BLAGDANI – BOŽIĆ, FROHE WEIHNACHTEN**  Međukulturalna dimenzija | |
| **CILJ** | | Upoznati običaje obiljažavanja blagdana u zemljama njemačkog govornog područja. | |
| **ISHODI** | | Opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkim običajima, nabrojati kulturne razlike koje postoje u načinu obilježavanja između naše zemlje i zemalja njemačkog govornog područja. | |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | U sklopu teme učenici će imenovati, uz pomoć slika ili slikovnih kartica predmete koji su vezani uz blagdan,slušati će a zatim i čitati tekst , pjevati pjesmicu , izraditi i napistai čestitku i plakat. | |
| **CILJANA GRUPA** | | 6. razred | |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | | Međupredmetno – njemački jezik |
| **METODE I**  **OBLICI RADA** | | slušanje, pokazivanje, ponavljanje za modelom ,timski rad  individualni rad ,pjevanje, crtanje, rad u paru |
| **RESURSI** | | Udžbenik, CD, vježbenica, dodatni materijali po dogovoru | |
| **VREMENIK** | | prosinac ( 1 sat) | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJE REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | čestitka plakat | |
| **TROŠKOVNIK** | | - | |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Ljiljana Pereža | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Wir sind im Fernsehen**  Društvena dimenzija | |
| **CILJ** | | Razvoj komunikacijskih vještina | |
| **ISHODI** | | •imenovati nazive određenih programskih sadržaja  • procijeniti koliko su mediji štetni / pozitivni za mladu  osobu  • biti u stanju iznijeti svoje mišljenje  • zaključiti koliko je vremena dovoljno ili previše za npr.  gledanje televizije, surfanje na internetu | |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | U sklopu teme *Was gibt es im Fernsehen ?* učenici će moći  objasniti koje vrste emisija postoje, te koje oni smatraju  zanimljivima. Moći će samostalno izvijestiti na temelju pročitanog  teksta ili na temelju natuknica . Učenici će voditi mini dijaloge, postavljati pitanja, te odgovarati na njih . | |
| **CILJANA GRUPA** | | 6. razred | |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | | Međupredmetno – njemački jezik |
| **METODE I**  **OBLICI RADA** | | slušanje, pokazivanje,ponavljanje,timski rad,izvođenje zaključaka,  individualni rad , crtanje,rad u paru,rasprava, |
| **RESURSI** | | udžbenik, CD, vježbenica,dodatni materijali po dogovoru | |
| **VREMENIK** | | listopad , 1 sat | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJE REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | Plakat ili prezentacija | |
| **TROŠKOVNIK** | | - | |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Ljiljana Pereža | |

**Priroda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zaštita prirode u Republici Hrvatskoj**  Ekološka dimenzija |
| **Svrha** | | Učenici će razlikovati različite kategorije prostorne zaštite u RH , definirati različite zaštićene biljne i životinjske vrste u RH, povezati ih s razlozima njihove ugroženosti te potrebom očuvanja za budućnost |
| **Ishodi** | | •učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj.  •učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša.  •učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici de nabrojati različite kategorije prostorne zaštite u RH, nabrojiti nacionalne parkove te istražiti područja užeg zavičaja koja su stavljena pod neku od kategorija prostorne zaštite, nabrojkiti će zaštićene biljne i životinjske vrste.  Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronaći će  različite razine zaštte vrsta te ih povezati s brojnošću i važnosti  pojedine vrste za cjelokupni ekosustav. U zakonu su ispisane  dozvoljene i zabranjene aktivnosti povezane sa zaštićenim  vrstama te ih pokušati razumjeti i povezati sa vrstama iz našeg  okruženja  –visibaba, ciklama, zvončići, šišmiši, leptiri.. |
| **Ciljna grupa** | | 6. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – priroda,geografija |
| **Metode i**  **oblici rada** | -Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina |
| **Resursi** | | Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštidenim prirodnim objektima,  Uredba o z  aštidenim objektima naše županije, karta RH, karta naše  županije, Crvena knjiga zaštidenih vrsta |
| **Vremenik** | | Studeni(2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje će se provesti izradom plakata o nacionalnim parkovima, zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama koje rastu na našim prostorima. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Jelena Brezovec |

**Terenska nastava**

1. kontinentalna listopadna šuma (2 sata)-listopad
2. kopnene vode stajaćice (2 sata)-ožujak
3. travnjaci(2 sata)-svibanj

**Povijest**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** – *dimenzija* | Mjesec | Sati  po temi | Nastavne jedinice i ishodi |
| *6. RAZRED*  *Ljudsko- pravna dimenzija*  Organizacija društva i države, prava/položaj pojedinca  Ishodi:  Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti. Svojim riječima opisuje značenja čovjekova dostojanstva.  Objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje  *4.Međukulturna dimenzija*  Objašnjava značenje kulturnog identiteta.  Navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj i religijskoj i jezičnoj pripadnosti. Objašnjava što su stereotipi i predrasude  Politička dimenzija  *Ishodi:*  Određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluju po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih. Svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije.  Razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti.  *Ljudsko- pravna dimenzija*  Organizacija društva i države, prava/položaj pojedinca  Ishodi:  Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti. Svojim riječima opisuje značenja čovjekova dostojanstva. | rujan  *Studeni*  *Travanj*  *Svibanj* | 1 sat  1 sat  1 sat  1 sat | **6. RAZRED**  **FEUDALNO DRUŠTVO**  Opisati prava i obveze seljaka- kmeta u srednjem vijeku.  Opisati život plemića, građana i vitezova.  Usporediti život srednjovjekovne obitelji s današnjom.  Zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu.  **ARAPI**  Protumačiti vjerska, društvena i kulturna obilježja islama  Ocijeniti važnost razvijanja vjerske tolerancije.  Usporediti arapsku i europsku kulturu i ocijeniti doprinos Arapa cjelokupnoj svjetskoj znanosti i kulturi.  ***MONARHIJE U EUROPI I RAZVOJ GRAĐANSTVA***  Navesti uzroke jačanja građanstva u zapadnoeuropskim zemljama.  Opisati promjene u gospodarstvu i prepoznati načine proizvodnje (kapital, manufakture). Usporediti funkcioniranje vlasti u apsolutističkoj i parlamentarnoj monarhiji. Povezati razvoj parlamentarizma s razvojem građanstva.  Objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj. Raspraviti o značenju demokracije i zašto građani trebaju u njoj sudjelovati.  ***ZRINSKO FRANKOPANSKI OTPOR BEČKOM CENTRALIZMU***  Opisati uzroke koji dovode do velike seljačke bune u Hrvatskoj u 16.stoljeću te događaje koji dovodi do otpora hrvatskog plemstva prema bečkom dvoru.  Povezati slamanje hrvatskih velikaških obitelji s pokušajem ukidanja hrvatske državnosti i učvršćivanjem centralizma i apsolutizma.  Procijeniti važnost stvaranja jedinstvenih Hrvatskog sabora i donošenje Hrvatske pragmatičke sankcije za budućnost Hrvatske. |

Učiteljica: Ines Toma

**Geografija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Kretanje stanovništva- međukulturna dimenzija** |
| **CILJ** | | Upoznavanje različitosti i razvijanje tolerancije prema drugačijim ljudima i običajima |
| **ISHODI** | | * izgrađivati pravilan stav prema rasnoj podjeli * poštovati bogatstvo jezične podijeljenosti svijeta * razvijati pravilan odnos prema vjerama i slobodi vjerskog opredjeljenja |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | • navesti približan broj stanovnika Zemlje  • nabrojiti glavne rasne skupine i svjetske vjere  • imenovati svjetske jezike i obrazložiti njihovu važnost |
| **CILJANA GRUPA** | | 6. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- geografija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom zaključivanju i shvaćanju |
| **RESURSI** | | Učitelj, prezentacija, atlas, zidna karta |
| **VREMENIK** | | Listopad 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Upoznavanje različitih kultura i njihov doprinos modernom svijetu ( svjetske kuhinje) |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sanja Prešnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Klima i vegetacija Afrike- ekološka dimenzija** |
| **CILJ** | | Utjecaj klime i vegetacije na razmještaj stanovništva Afrike |
| **ISHODI** | | * poticati znatiželju za upoznavanjem dalekih egzotičnih krajeva; * njegovati poštovanje prema ljudima koji žive u veoma teškim uvjetima * razvijati pravilan odnos prema očuvanju i zaštiti prirode |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | * obrazložiti povezanost hladnih morskih struja i pustinja * obrazložiti razliku između visoke i niske Afrike * usporediti i na geografskoj karti Afrike pokazati klimatsko-vegetacijske zone * opisati posebnost Sahela * obrazložiti nastanak i posljedice pasata i zenitnih kiša |
| **CILJANA GRUPA** | | 6. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- geografija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom zaključivanju i shvaćanju |
| **RESURSI** | | Učitelj, prezentacija, atlas, zidna karta |
| **VREMENIK** | | Siječanj 2019. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Prikupljanje pomoći za školovanje djece u Africi putem UNICEF-a |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sanja Prešnjak |

**Tehnička kultura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Elektronička pošta**  Društvena dimenzija |
| **CILJ** | | Upoznati učenike 6. razreda s pravilima pisanja elektroničke pošte i odgovornosti pri razmjeni poruka. Usvojiti temelje samostalnog učenja pomoću sadržaja na Internetu. Podići nivo svijesti koja se odnosi na dječju sigurnost i zaštitu osobnih podataka. |
| **ISHODI** | | -upotrebljava obrazovne poruke i jednostavne sustave učenja  -razvija kritički stav prema prema odgovornoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije  -promiče kulturnu suradnju na Internetu  -uočava i navodi opasnosti u info-komunikaciji  -povezuje pravila i zaštitu dječjih prava  -primjenjuje pravila pisanja e-poruka |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici će grupnim radom naučiti kako se modernim tehnologijama mogu spriječiti sukobi. Razvijati će društvene i komunikacijske vještine. Razgovorom će zaključiti i usvojiti stav da putem elektroničkih medija nije dopušteno vrijeđanje, napadanje slabijih, podcjenjivanje i omalovažavanje učenika skromnijeg imovinskog statusa. |
| **CILJANA GRUPA** | | Učenici 6. razreda. |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno - **Tehnička kultura** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracija i istraživački rad, - frontalni , individualni i praktičan rad na računalu |
| **RESURSI** | | Informatička učionica, računala priključena na Internet, program MS Internet Explorer, udžbenik 6. razreda, radni listovi |
| **VREMENIK** | | 2 sata – svibanj 2019. godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Učeničke bilješke, ispunjeni radni listovi, vještine na računalu, opisno pračenje |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Učitelj Tehničke kulture Zlatko Horvat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Igre: Mini odbojka 3:3**  **Društvena dimenzija** |
| **CILJ** | | Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju |
| **ISHODI** | | • objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi  • kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima  • primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri  • timski djeluje i surađuje u igri |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenice ću podijeliti u skupine, trojke, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| **CILJANA GRUPA** | | 6. razred |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno-TZK** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad,  suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad, |
| **RESURSI** | | Lopte odbojkaške, mreža za odbojku |
| **VREMENIK** | | Prosinac 2018. (2 sata) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | Natjecanje u razredu, između razreda |
| **TROŠKOVNIK** | | ------- |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Zoran Jeftić |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.r. Irena Henezi  6.r. Irena Henezi | Engleski jezik  Engleski jezik | Culture spot 2 – How much do you know about G.B.  Culture spot 3 – Famous people & sights | Upoznavanje običaja drugih kultura diljem svijeta,prihvaća  e raznolikosti običaja zemalja engl.govornog područja.  Usvajanje znanja o povijesnim ličnostima zemalje engl. govornog područja | Učenici će usvojiti spoznaje o različitim kulturama i običajima drugih ljudi u svijetu.  Upoznavanje povijesti i usvajanje podataka o povijesnim i drugim zanimljivostima zemalja engl.gov. područja | Listopad,  1.polug.  Ožujak,  2.polug. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. razred,  Gordana Šimunec | *Vjeronauk* | ⬩***"I Wanted to Fly Like a Butterfly" ("Željela sam letjeti poput leptira")***  ***- djeca u tragediji Holokausta***  ⬩ ***Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja*** | Društvena i međukulturna kompetencija  Društvena  kompetencija | - upoznati sudbinu židovske djece za vrijeme Holokausta  - obilježiti *Dan sjećanja na žrtve holokausta* (27. 1.)  - suosjećati s ljudima koji pate  - usporediti i uočiti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva  - prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja | SIJEČANJ 2019.  2  VELJAČA  2019.  1 |

**2.7. Izvedbeni planovi i programi za 7. razred**

HRVATSKI JEZIK

LEKTIRA 7. RAZRED

1. **Hrvoje Hitrec, SMOGOVCI**

**TEMA**: Dostojanstvo osobe

**Ishodi**: - hrvatski građanin je temelj hrvatske državne vlasti

- prava, slobode, dužnosti i odgovornost pojedinca uređeni su Ustavom i zakonima RH

**TEMA**: Ravnopravnost u odnosu na dob i pol

**Ishod**: - razumjeti da je ravnopravnost između muškaraca i žena ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa

**TEMA**: Upravljanje emocijama i sukobima

**Ishodi**: - razvijanje zauzimanja stavova i iznalaženja argumenata, samosvijesti, pouzdanja i asertivnosti

- sposobnost odgovornog planiranja životnih ciljeva

1. **Božidar Prosenjak, DIVLJI KONJ**

**TEMA**: Upravljanje emocijama

**Ishodi**: - razumjeti što je problemska situacija i koje reakcije izaziva

- osvijestiti potrebu ispravnog reagiranja u osjetljivim situacijama kao što su: okrivljavanje, uvreda, ljutnja, prijetnja

**TEMA**: Upravljanje sukobima

**Ishodi**: - načini upravljanja sukobima na različitim razinama

- osvijestiti potrebu za dijalogom i pregovorom

- kreativno rješenje nesporazuma i pozitivno transformiranje sukoba

**TEMA**: Sudjelovanje građana u demokratskom upravljanju

**Ishodi**: - razumjeti kako zlouporaba vlasti utječe na legalitet i legitimitet vlasti

- uloga građana u sprječavanju zlouporabe vlasti

1. **Vladimir Nazor, PRIPOVIJETKE**

**TEMA**: Razvoj socijalne solidarnosti

**Ishodi**: - znati da pripadnici svih društvenih grupa u RH uživaju ista prava

- načelo mira, nenasilja i političkog rješavanja sukoba

- razvijati međugeneracijsku solidarnost

**TEMA**: Odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo

**Ishodi**: - pravo na zdrav okoliš za održivi razvoj zajednice

- važnost društvenog, gospodarskog i kulturnog razvoja lokalne sredine

**TEMA**: Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda

**Ishodi**: - poznavati odredbe Ustava kojima se uređuje ravnopravnost spolova

- razumjeti vezu između stereotipa, predrasuda i diskriminacije te njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji**  **Gospodarska dimenzija** |
| **CILJ** | | Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod |
| **ISHODI** | | • opisivati trošenje na racionalan način vodedi računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti  • pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija  • pokazati etičan odnos prema novcu |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajudi ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| **CILJANA GRUPA** | | **7. razred** |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| **RESURSI** | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo. |
| **VREMENIK** | | 2 školska sata u ožujku 2019. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole. |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Marela Žamić-Levačić |

Ž

GLAZBENA KULTURA

Izvedbeni plan građanskog odgoja

7. razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV** | | TRADICIJSKA GLAZBA- SLAVONIJA I BARANJA |
| **DIMENZIJA** | | Kulturološka dimenzija |
| **CILJ** | | * pjevanjem i multimedijalnom demonstracijom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | | * učenik određuje kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma * učenik ima informativno znanje o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim / gledanim glazbenim primjerima * iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine * navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | * slušanje i gledanje narodnih plesova, glazbala i nošnji * pjevanje narodnih napjeva |
| **CILJNA GRUPA** | | 7. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | MEĐUPREDMETNO - GLAZBENA KULTURA |
| **METODE I**  **OBLICI RADA** | * demonstracija * razgovor * rad u skupinama ili u paru * rad s tekstom i multimedijalnim izvorima * suradničko i doživljajno poučavanje |
| **RESURSI** | | * multimedijska pomagala (projektor, računalo, zvučnici), * udžbenik, Internet, klavir * DVD – Glazbeni folklor Hrvatske |
| **VREMENIK** | | 5. i 17. sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | | * osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno |

**Njemački jezik**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Interessante Anzeigen**  Društvena dimenzija | |
| **CILJ** | | Kritički stav prema ponudama/ aktivnostima koje se nude za provođenje slobodnog vremena. | |
| **ISHODI** | | Učenici će analizirazi i utvrditi kakav utjecaj na pojedinca ima reklamiranje različitih aktivnosti za provođenje slobodnog vremena.  Moći će objasniti i definirati kako najbolje odabrati aktivnosti koje će odgovarati svakom pojedincu individualno te o čemu treba voditi brigu pri odabiru istih. | |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici će čitati, slušati i komentirati tekst vezan uz temu.Izraditi će primjere oglasa za pojedinu aktivnost i prezentirati ih.Odabrati će aktivnost za provođenje slobodnog vremena za sebe i objasniti zašto baš ta aktivnost i kakav utjecaj ista ima na njih. | |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razred | |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | | Međupredmetno – njemački jezik |
| **METODE I**  **OBLICI RADA** | | slušanje, čitanje,ponavljanje za modelom ,timski rad  individualni rad , kritičko promišljanje, donošenje zaključaka,rad u paru,demonstracija |
| **RESURSI** | | Udžbenik, CD, vježbenica,dodatni materijali po dogovoru | |
| **VREMENIK** | | Studeni (2 sata) | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJE REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | Reklame,zaključci,praćenje ponašanja | |
| **TROŠKOVNIK** | | - | |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Ljiljana Pereža | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Primjena postotaka u praksi**  **Gospodarska dimenzija** |
| **CILJ** | | Odgovorna potrošnja i upravljanje financijama |
| **ISHODI** | | * objašnjava važnost tržišne konkurentnosti |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | • primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Matematika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Razgovora, individualni rad, rad na tekstu |
| **RESURSI** | | Udžbenik, internet |
| **VREMENIK** | | Studeni- 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Nastavni listić |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sonja Ilić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Linearne jednadžbe s dvjema nepoznanicama-problemski zadaci**  **Društvena dimenzija** |
| **CILJ** | | * Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje |
| **ISHODI** | | – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  – navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | -učenici će radom u grupi rješavati zadane zadatke |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Matematika-međupredmetno** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Grupni rad, rad na tekstu |
| **RESURSI** | | udžbenik |
| **VREMENIK** | | 1 sat-travanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | opisno praćenje, bilješke učenika |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sonja Ilić |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA**– *dimenzija* | Mjesec | Sati po temi | Nastavne jedinice i ishodi |
| *7. RAZRED*  *Ljudsko- pravna dimenzija*  Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti.  Svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva. Objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom čovjeku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.  Politička dimenzija  *Ishodi:*  Određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluju po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih. Svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije.  Razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti.  *Ljudsko- pravna dimenzija*  Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti.  Svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva.  *Ljudsko- pravna dimenzija*  *Ishodi:*  Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti.  Svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva.  *Ljudsko- pravna dimenzija*  *Ishodi:*  Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti.  Svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva.  *Ljudsko- pravna dimenzija*  *Ishodi:*  Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti.  Svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva | Rujan  Listopad  Listopad  Listopad  Svibanj | 1  1  1  1  1 | **7. razred**  **POVIJEST**  ***Postanak i razvoj SAD-a***  Odrediti glavne uzroke nezadovoljstva američkog građanstva, objasniti načela objavljena u Deklaraciji nezavisnosti.  Prepoznati važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti, Ustava i uređenja SAD-a kao federacije na buduće države i njihovo političko i društveno uređenje.  ***Francuska revolucija- uzroci i posljedice***  Opisati ustroj francuskog društva uoči revolucije. Prepoznati koja se se temeljna ljudska pravila kršila u Francuskoj revoluciji.  Usporediti Deklaraciju o pravima čovjeka i građanina s Deklaracijom neovisnost. Ocijeniti značaj Francuske revolucije za napredak društva i gospodarstva.  ***Europa u razdoblju Napoleonovih ratova***  Objasniti Napoleonov dolazak na vlast, njegov uspon i pad  Ocijeniti značenje Građanskog zakonika.  ***Društveni i kulturni život u Europi u prvoj polovici 19.stoljeća***  Opisati promjene u društvu koje izaziva ubrzani gospodarski razvoj.  Objasniti položaj djece i radnika i usporediti s njihovim današnjim položajem i pravima.  Identificirati razlike klasicizma i romantizma.  ***Banska Hrvatska na prijelazu iz 19. U 20.stoljeće***  Objasniti pojmove i imenovati povijesne osobe.  Objasniti zašto je došlo do stranačkih podjela i tko je imao najviše koristi od međustranačkih sukoba.  Protumačiti važnost organiziranja radničkih udruga i stranaka u borbi za prava radnika. Opisati otpor mađarizaciji. |

Učiteljica: Ines Toma

**Geografija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Europsko stanovništvo u neprestanom pokretu**  **GRAĐANSKA DIMENZIJA** |
| **CILJ** | | Navesti razloge i posljedice kretanja europskog stanovništva |
| **ISHODI** | | Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  • navodi različite identitete koji postoje u školi, lokalnoj zajednici i europskim državama prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti  • objašnjava značenje kulturnog identiteta  • prepoznati mjere za demografski opstanak europskog stanovništva |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | • primijeniti postupak izračunavanja gustoće naseljenosti i strategiju usporedbe s drugim kvantitativnim pokazateljima  objasniti uzroke i posljedice starenja stanovništva u Europe, te ih povezati sa mogućim gospodarskim posljedicama  • analizirati podatke u tablici o prirodnom kretanju stanovništva i usporediti ih s dijagramom demografskog razvoja  • analizom tematske karte izdvojiti valove prekooceanskih migracija i razlikovati ishodišne i odredišne države (područja) |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- geografija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom zaključivanju i shvaćanju |
| **RESURSI** | | Učitelj, prezentacija, atlas, zidna karta |
| **VREMENIK** | | Siječanj 2019. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Spremnost za volontiranje i brigu o starom stanovništvu |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sanja Prešnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Ujedinjeni u različitosti**  **Društvena dimenzija** |
| **CILJ** | | Prihvaćanje različitosti |
| **ISHODI** | | * Učenik spoznaje različitost kultura i nacionalnosti unutar EU * Navodi pozitivne i negativne karakteristike EU * Upoznavanje sa odnosima ujedinjenosti Europljana u zajedničkom nastojanju oko postizanja mira i napretka te činjenicu da su mnoge različite kulture, tradicije i jezici Europe u biti bogatstvo kontinenta * Upoznavanje sa kulturom življenja u EU |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | – navođenje primjera utjecaja različitost kultura i nacionalnosti unutar EU  – pokazivanje članica EU na geografskoj karti |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- geografija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom zaključivanju i shvaćanju |
| **RESURSI** | | Učitelj, prezentacija, atlas, zidna karta |
| **VREMENIK** | | Studeni 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Pravilan odnos prema narodima južne Europe, shvaćanje pojma siesta ( popodnevni odmor) |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sanja Prešnjak |

**Biologija - prijedlog integracije u međupredmetno provođenje građanskog odgoja (7. razred)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Razred:** 7.a | **Predmet:** Biologija |
| **Škola:** OŠ Beletinec | **Školska godina:** 2018./19. |
| **Učitelj:** Tea Nakani | **Nastavna jedinica:** Kritosjemenjače II. |
| **Broj sata:** 61 | **Okvirno vrijeme izvođenja:** svibanj 2019. |
|  | |
| **INTEGRACIJA S GRAĐANSKIM ODGOJEM** | |
| **Svrha:**   1. razumijevanje važnosti biljaka za život na Zemlji i potrebe za njihovom zaštitom 2. razumijevanje o gospodarskoj važnosti biljaka (posebice kritosjemenjača) u svakodnevnom životu čovjeka 3. rasprava o GMO biljkama i nastanku „super sorata“ | |
| **Strukturna dimenzija GOO-a:** Ekološka dimenzija, Ekonomska dimenzija | |
| **Ishodi:**   1. naučiti ulogu i važnost biljaka unutar ekološkog sustava 2. osvijestiti važnost zaštite biljnih vrsta 3. prepoznati gospodarsku važnost kritosjemenjača 4. naučiti o važnostima ekološkog uzgoja 5. zauzeti stav o upotrebi i uzgoju GMO biljaka | |
|  | |
| **Model provedbe:** Međupredmetno | |
| **Oblici rada:**   * frontalni rad * individualni rad * grupni rad | **Nastavne metode:**   * metoda razgovora * metoda usmenog izlaganja * metoda rada na tekstu * metoda pisanja |
| **Aktivnosti učenika:**   * slušanje * rad na tekstu * diskusija * rješavanje zadataka * zaključivanje | **Razvoj temeljnih učeničkih kompetencija:**   * komunikacija na materinskom jeziku * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija |
| **Nastavna sredstva, pomagala i izvori znanja:**   * udžbenik – Biologija 7, Školska knjiga * prijenosno računalo * LCD projektor * PPT prezentacija * film o ekološkom uzgoju biljaka | |

|  |
| --- |
|  |
| **TIJEK PROVOĐENJA AKTIVNOSTI** |
| * razgovor o važnosti biljaka - položaj unutar hranidbenog lanca, fotosinteza * razgovor o rizicima koji nastaju prekomjernom eksploatacijom * razgovor o činjenici da su šume „pluća našeg planeta“ * rad na tekstu – biljke i prehrana * učenici istražuju (Internet, časopisi, knjige) koje tri vrste kritosjemenjača prehranjuju preko 2/3 svjetskog stanovništa * učenici rade plakate o gospodarskoj važnosti kritosjemenjača i njihovom uzgoju * prezentacija plakata * diskusija na temu GMO prehrana |
|  |
| **Način vrednovanja:** samovrednovanje, ocjenjivanje |
| **Troškovnik: /** |
| **Nositelj odgovornosti:** Tea Nakani – učiteljica biologije, učenici 7. razreda |

**Kemija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Vode** |
| **Svrha** | | Razvijanje svijesti o osnovnim ljudskim pravima (pravo na zdrav okoliš) |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  Ekološka | | Učenik: – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice – određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **KEMIJA** (1 sat) „Voda“   * učenici uočavaju problem pitke vode, zagađenje i zaštitu voda (navesti najvećeg onečiščivača prirodnih voda u kraju, dati prijedlog kako bi se njegovo onečiščenje moglo smanjiti, razgovarati o mehaničkom, kemijskom i biološkom pročiščavanju otpadnih voda) |
| **Ciljna grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad u skupini, razgovor, individualni rad, metoda demonstracije |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program kemije, udžbenici, radne bilježnice, Internet, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Tijekom šk. god. 2018. / 2019. (kemija – 1 sat, siječanj) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnik kemije Gordana Ban |

**Fizika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Energija (obnovljivi izvori energije)**  Ekološka dimenzija |
| **CILJ** | | Upoznati učenike s pojmom energije i ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije. |
| **ISHODI** | | -definirati energiju  -objasniti prijelaz i pretvorbu energije  -iskazati zakon očuvanja energije  -navesti obnovljive izvore energije  -bjasniti prednosti korištenja obnovljivih izvora energije |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenike ćemo upoznati s pojmom energije i povesti raspravu o vrstama i izvorima energije. Učenici će u grupama pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije. Raspravljat će o prihvatljivim izvorima energije koji se temelje na ekološkom načinu dobivanja i korištenja. U tablice će zapisivati svoja mišljenja o svakom izvoru energije s argumentima dobrih i loših osobina. Uspoređivat će Zakon o održivom razvoju. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - Fizika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Metode pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, rasprava, analiza, kritičkog promišljanja i zaključivanja.  -frontalni, grupni i individualni rad |
| **RESURSI** | | Udžbenik, računalo, projektor, ppt - prezentacije |
| **VREMENIK** | | Travanj 2019. godine, 1 sat |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | -izrada tablica i ppt - prezentacija, |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Učiteljica fizike Mateja Ratković |

**Tjelesna i zdravstvena kultura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **IGRE: Mini odbojka 4 : 4**  **Društvena dimenzija** |
| **CILJ** | | Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima |
| **ISHODI** | | • posjeduje vještine aktivnog slušanja  • razumije smisao timskog rada  • surađuje, aktivni je sudionik timskog rada  • razumije ulogu pojedinca u timskom radu |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenice ću podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi. |
| **CILJANA GRUPA** | | 7. razred |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno-TZK** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Grupni rad, izmjenično-odjeljenski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje |
| **RESURSI** | | Lopte odbojkaške, mreža za odbojku |
| **VREMENIK** | | Studeni 2018. (2 sata) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | Natjecanje u razredu |
| **TROŠKOVNIK** | | ---- |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Zoran Jeftić |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.r. Irena Henezi  7.r. Irena Henezi | Engleski jezik  Engleski jezik | Culture spot 1 – Learn about The USA history  Culture spot 3 – New York | Razgovor o glavnom gradu SAD – a,proučavanje znamenitosti i važnih ljudi vezanih za američku povijest, njihov utjecaj na kulturu ostalih zemalja  Opis velikih gradova SAD-a, upoznavanje dijelova New Yorka, načina života i rada u SAD-u | Učenici će aktivirati svoje predznanje ,iznosit će svoje mišljenje o zaslugama američkih povijesnih velikana  Upoznavanje znamenitosti i povijesti New Yorka I SAD-a | Studeni,  1.polug.  Travanj,  2.polug. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. razred,  Gordana Šimunec | *Vjeronauk* | * ***Dijalog Židova i kršćana*** * ***Kršćani na drugi način*** * ***Ekumenski pokret*** | Društvena i međukulturna kompetencija  Društvena kompetencija | - imenovati i opisati tragične posljedice antisemitizma, mržnje i progona Židova  - izgrađivati prihvaćanje onih koji drugačije vjeruju  - uvidjeti važnost odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima  - razvijati ekumensku svijest i osobni angažman u susretu s različitim kršćanima | STUDENI 2018.  1  VELJAČA I OŽUJAK 2019.  2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija |
| **Naziv** | | INF - Izrada mrežnih stranica  TK: Pretraživanje obavijesti na internetu ; Rad s porukama |
| **Cilj:** | | * upoznavanje s načinom izrade web stranica * pretraživanje vjerodostojnih informacija |
| **Ishodi** | | * izraditi jednostavnu osobnu web stranicu * učenici prema definiranim pravilima rješavaju postavljene zadatke * korištenje e-maila * komunicirati na društveno prihvatljiv način |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici se upoznavaju s MS Expression Web programom,definiraju se osnovne mogućnosti. Učenici sami određuju izgled stranice te materijale (slike i tekst) koje će postaviti na nju.  Svaki će učenik izraditi web stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača.  Učenici će međusobno izmjenjivati elektroničke poruke. |
| **Ciljna grupa** | | 7. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – informatika i tehnička kultura |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmeno izlaganje, metoda razgovora, demonstracije.  Frontalni, individualni i praktičan rad na računalu. |
| **Resursi** | | Internet, računala, Weebly |
| **Vremenik** | | 2 sata – svibanj, 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učeničke bilješke, ocjene, radovi će biti objavljeni na školskoj web stranici |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Dragan Sačer, Zlatko Horvat |

**2.8. Izvedbeni planovi i programi za 8. razred**

HRVATSKI JEZIK

LEKTIRA 8.RAZRED

**1.Dragutin Tadijanović, SREBRNE SVIRALE**

**TEMA**: Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta

**Ishodi**: - poznavati osnovna obilježja hrvatske nacionalne kulture

- razumjeti značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti

**TEMA**: Društvene komunikacijske vještine

**Ishodi**: - razvijati suradničko učenje

- povezivati društveno – humanistička i kulturološka znanja prilikom pokretanja projekata o hrvatskim književnicima

- razvijati vještine javnog nastupa, prezentacija i timskog rada

**TEMA**: Pravo i odgovornost u očuvanju nacionalnog bogatstva

**Ishodi**: - razumjeti ulogu pojedinca i društva u osiguranju održivog razvoja

- osvijestiti pravo ljudi na rad i razvoj kompetencije

**2. Slavko Kolar, BREZA**

**TEMA**: Ljudska prava i slobode

**Ishodi**: - značenje ljudskih prava i sloboda u demokratskom društvu

- Ustav i zakoni RH štite građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava građana

**TEMA**: Ravnopravnost u odnosu na dob, spol i druge razlike

**Ishodi**: - upoznati odredbe Ustava i posebnih zakona kojima se uređuje ravnopravnost spolova

- uloga pravobranitelja/ce za ravnopravnost spolova za poboljšanje odnosa među

spolovima

**TEMA**: Upravljanje emocijama i sukobima

**Ishodi**: - povijesni kontekst predrasuda spram pokazivanja emocija

- suzbijanje ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca

**TEMA**: Osvještavanje i uklanjanja stereotipa i predrasuda

**Ishodi**: - poznavati odredbe Ustava RH kojima se zabranjuje diskriminacija

- uvježbavati tehnike oslobađanja od stereotipa i predrasuda

**3.Dinko Šimunović, ALKAR**

**TEMA**: Ljudska prava i ravnopravnost

**Ishodi**: - osvijestiti uzroke i posljedice obiteljskog nasilja

- položaj žene u društvu kroz povijest

**TEMA**: Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda

**Ishodi**: - razvijati kritički stav prema predrasudama

- upoznati metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda prema drugima

**TEMA**: Upravljanje emocijama i sukobima

**Ishodi**: - prepoznati rizične situacije za vlastitu sigurnost

- kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugih ljudi

Učiteljica:Suzana Đurasek-Divjak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Boja - Oblik i boja Ekološka dimenzija** |
| **CILJ** | | Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv. |
| **ISHODI** | | * pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš * sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode * pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.) Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak. |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| **RESURSI** | | Učitelj, likovni pribor za rad: Crtački: flomasteri. |
| **VREMENIK** | | 2 školska sata u svibnju 2019. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Izlaganje dizajniranih predmeta u školi. |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Marela Žamić-Levačić |

GLAZBENA KULTURA

Izvedbeni plan građanskog odgoja

**8. razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV** | | **MJUZIKL: JALTA, JALTA;**  ***NEKA CIJELI OVAJ SVIJET*** |
| **DIMENZIJA** | | **Politička dimenzija; kulturološka dimenzija; ekološka dimenzija** |
| **CILJ** | | * slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu „Neka cijeli ovaj svijet“ |
| **ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:** | | * ravnopravnost naroda, mir kao najveća civilizacijska tekovina * odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima u interesu napretka civilizacije u cjelini |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | * aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati song (pjesmu) „Neka cijeli ovaj svijet“ * aktivnim slušanjem upoznati strukturu mjuzikla kao glazbeno – scenskog djela |
| **CILJNA GRUPA** | | 8. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **MEĐUPREDMETNI – GLAZBENA KULTURA** |
| **METODE I OBLICI RADA** | * frontalno, individualno, u grupi * razgovor, demonstracija, slušanje i pjevanje |
| **RESURSI** | | * CD player, klavir |
| **VREMENIK** | | **13. sat** |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | | * osobna zapažanja, osvrti i bilješke, samostalni radovi * pjevanje, analitičko slušanje * posjeta predstavi |

**Njemački jezik**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **BLAGDANI – BOŽIĆ, FROHE WEIHNACHTEN**  Međukulturalna dimenzija | |
| **CILJ** | | Upoznati običaje obiljažavanja blagdana u zemljama njemačkog govornog područja. | |
| **ISHODI** | | Opisati svoje običaje i usporediti ih s njemačkim običajima, nabrojati kulturne razlike koje postoje u načinu obilježavanja između naše zemlje i zemalja njemačkog govornog područja. | |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | U sklopu teme učenici će imenovati, uz pomoć slika predmete koji su vezani uz blagdan,oluja ideja na temu božića, nadopunjavati će tekst,odgovarati će na pitanja vezano uz temu, pjevati pjesmicu , izraditi i napistai čestitku i plakat. | |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razred | |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | | Međupredmetno – njemački jezik |
| **METODE I**  **OBLICI RADA** | | slušanje, pokazivanje, ponavljanje za modelom ,timski rad  individualni rad ,pjevanje, crtanje, rad u paru |
| **RESURSI** | | Udžbenik, CD, vježbenica, dodatni materijali po dogovoru | |
| **VREMENIK** | | prosinac ( 1 sat) | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJE REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | čestitka, plakat | |
| **TROŠKOVNIK** | | - | |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Ljiljana Pereža | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **GESUNDES LEBEN UND GESUNDE ERNÄHRUNG**  Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | |
| **CILJ** | | Spoznati važnost zdravog načina života i zdrave prehrane te isto primijenjivati u svakodnevnom životu. | |
| **ISHODI** | | Opisati zdravi način prehrane, prepoznati i konzumirati zdrave namirnice, izreči važnost zdrave prehrane te reći što i kako jedu mladi danas. | |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Učenici će diskutirati komentirati u vezi teme ,moći će reći kako žive mladi u Njemačkoj, odgovarati će na pitanja u vezi teme i provesti će anketu među učenicima u razredu. | |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razred | |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | | Međupredmetno – njemački jezik |
| **METODE I**  **OBLICI RADA** | | slušanje, pokazivanje, ponavljanje za modelom ,timski rad  individualni rad, rad u paru |
| **RESURSI** | | Udžbenik, CD, vježbenica,dodatni materijali po dogovoru | |
| **VREMENIK** | | svibanj 2019. (1 sat) | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJE REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | anketa | |
| **TROŠKOVNIK** | | - | |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Ljiljana Pereža | |

**Matematika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **• „Izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta“**  **Društvena** |
| **CILJ** | | * Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje |
| **ISHODI** | | – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  – navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | • učenici će radom u grupi rješavati zadane zadatke |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Matematika-međupredmetno** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Grupni rad, rad na tekstu |
| **RESURSI** | | udžbenik |
| **VREMENIK** | | 1 sat - studeni |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | opisno praćenje, bilješke učenika |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sonja Ilić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **• „Geometrijska tijela – valjak“**  **Društvena** |
| **CILJ** | | * Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje |
| **ISHODI** | | – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  – navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | • učenici će radom u grupi rješavati zadane zadatke |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Matematika-međupredmetno** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Grupni rad, rad na tekstu |
| **RESURSI** | | udžbenik |
| **VREMENIK** | | 1 sat - travanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | opisno praćenje, bilješke učenika |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sonja Ilić |

**Povijest**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** – *dimenzija* | Mjesec | Sati po temi | Nastavne jedinice i ishodi |
| 8. razred  *Politička dimenzija*  Svojim riječima opisuje značenja pojma demokracije  Razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi primjere iz povijesti.  *Politička dimenzija; Kulturna dimenzija*  Svojim riječima opisuje značenja pojma demokracije  Razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi primjere iz povijesti.  Opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta.  Objašnjava što su predrasude i stereotipi.  *Međukulturna dimenzija; Ljudsko- pravna dimenzija*  Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog.  Određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. Objašnjava što su stereotipi i predrasude.  Svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva. Objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. | Rujan  Svibanj  Svibanj | 1    1      1 | ***Zemlje parlamentarne demokracije***  Razlikovati demokratski režim od diktatorskog.  Objasniti što je parlamentarna demokracija i navesti njena obilježja. Razlikovati obilježja demokracija u Ujedinjenom Kraljevstvu, Francuskoj, Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata.  Objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti.  Osuditi rasnu segregaciju u SAD-u.  ***Nastanak samostalne i suverene hrvatske države***  Opisati višestranačje i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj.  Opisati stradanja iz Domovinskoga rata: Vukovara, Dubrovnika i drugih gradova.  Osuditi agresiju, ratna razaranja i ljudska stradanja.  ***Hrvatska u suvremenom svijetu***  Opisati promjene u društvu i gospodarstvu nakon Domovinskog rata. Razlikovati Vijeće Europe i Europsku Uniju.  Procijeniti važnost pristupanja Hrvatske Europskoj uniji i NATO savezu. Objasniti značenje pojma: terorizam.  Protumačiti važnost očuvanja okoliša.  Obrazložiti značaj poštovanja ljudskih prava u današnjem svijetu (posebno prava djece). |

Učiteljica: Ines Toma

**Geografija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Hrvatska – srednjoeuropska i sredozemna zemlja**  **Međukulturna dimenzija** |
| **CILJ** | | Određivanje kulturnog identiteta te razumijevanje kulturnih razlika |
| **ISHODI** | | • ispravno vrednovati geografski položaj Hrvatske  • objasniti hrvatski prostorni, nacionalni i kulturni identitet u odnosu prema kulturnim identitetima Europe i ostatka svijeta  • objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima  • opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | • objasniti važnost i složenost geografskog  položaja Hrvatske  • opisati položaj Hrvatske na doticaju  različitih civilizacija tijekom povijesti te njihov doprinos u stvaranju našeg identiteta |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- geografija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom zaključivanju i shvaćanju |
| **RESURSI** | | Učitelj, prezentacija, atlas, zidna karta |
| **VREMENIK** | | Listopad 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Ispravan odnos učenika prema drugima i drugačijima, razvijanje tolerancije i ponos prema domovini |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sanja Prešnjak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Jezera i močvare Hrvatske**  **Ekološka dimenzija** |
| **CILJ** | | Upoznavanje jezera i močvara Hrvatske i njihovog značenja |
| **ISHODI** | | • prepoznati i navesti jezera i močvare Hrvatske  • navesti primjere biljnog i životinjskog svijeta u tim područjima  • pokazati privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  • pratiti zbivanja u okolišu i aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | • analizirati tematsku kartu i nabrojiti najvažnija jezera i močvare Hrvatskoj  • opisati vegetacijska obilježja tih područja  • objasniti povezanost prirodne , kulturne i društvene dimenzije u tim područjima  • pokazati na geografskoj karti gdje se nalaze jezera i močvare |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno- geografija** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom zaključivanju i shvaćanju |
| **RESURSI** | | Učitelj, prezentacija, atlas, zidna karta |
| **VREMENIK** | | Studeni 2018. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | Izrada plakata o jezerima i močvarama |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Sanja Prešnjak |

**Biologija - prijedlog integracije u međupredmetno provođenje građanskog odgoja (8. razred)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Razred:** 8.a | **Predmet:** Biologija | |
| **Škola:** OŠ Beletinec | **Školska godina:** 2018./19. | |
| **Učitelj:** Tea Nakani | **Nastavna jedinica:** Poremećaji prehrane | |
| **Broj sata:** 60 | **Okvirno vrijeme izvođenja:** svibanj 2019. | |
|  | | |
| **INTEGRACIJA S GRAĐANSKIM ODGOJEM** | | |
| **Svrha:** naučiti o najčešćim poremećajima prehrane kod mladih te kako su oni povezani sa psihičkim stanjem pojedinca | | |
| **Strukturna dimenzija GOO-a:** Ekološka dimenzija, Društvena dimenzija | | |
| **Ishodi:**   1. navesti najčešće poremećaje prehrane 2. opisati pretilost kao najrasprostranjeniju bolest suvremenog čovječanstva 3. razlikovati anoreksiju od bulimije 4. navesti najčešće uzroke koji dovode do anoreksije ili bulimije 5. nabrojiti simptome po kojima se mogu prepoznati anoreksija i bulimija 6. shvatiti važnost brige za vlastito zdravlje | | |
|  | | |
| **Model provedbe:** Međupredmetno | | |
| **Oblici rada:**   * frontalni rad * individualni rad * rad u grupi | **Nastavne metode:**   * metoda razgovora * metoda usmenog izlaganja * metoda grafičkih radova * metoda rada na tekstu * metoda pisanja | |
| **Aktivnosti učenika:**   * slušanje * rad na tekstu * rješavanje zadataka * zaključivanje * izrada plakata | **Razvoj temeljnih učeničkih kompetencija:**   * komunikacija na materinskom jeziku * učiti kako učiti * socijalna i građanska kompetencija | |
| **Nastavna sredstva, pomagala i izvori znanja:**   * udžbenik – Biologija 8, Školska knjiga * prijenosno računalo * LCD projektor * PPT prezentacija * nastavni listići * hamer papir, škare i ljepilo | | |
|  | | |
| **TIJEK PROVOĐENJA AKTIVNOSTI** | | |
| * individualno pročitati odlomak iz udžbenika na str. 140. i 141. o poremećajima prehrane * svakom učeniku/učenici podijeliti jedan radni listić sa zadatcima (o pretilosti, anoreksiji ili bulimiji) * upute za rad nalaze se na radnim listićima 1, 2 i 3 * nakon završetka rada učenici formiraju grupe od tri učenika (u svaku grupu po jedan učenik/učenica koji je rješavao/rješavala radni listić 1, radni listić 2 i radni listić 3) * učenici međusobno razgovaraju o odlomku koji su obrađivali i čitaju odgovore na pitanja s radnih listića * proširiti nastavne sadržaje razgovorom i pokazati slike pretilih i anoreksičnih osoba * gledanje kratkog filma o ispovijestima osoba sa anoreksijom * diskusija o utjecaju suvremenih medija na nastanak iskrivljene slike o sebi * napisati nekoliko poruka svojim vršnjacima kojima će poručiti da vanjski izgled nije bitan za uspjeh u životu, nego osobnost i karakter pojedinca * pročitati poruke i zalijepiti ih na plakat koji će se izložiti u razredu | | |
|  | | |
| **Način vrednovanja:** samovrednovanje, ocjenjivanje | | |
| **Troškovnik:** / | | |
| **Nositelj odgovornosti:** Tea Nakani – učiteljica biologije, učenici 8.a razreda | | |

**Kemija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **Fiziološko djelovanje alkohola na čovjeka**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Svrha** | | Razvijanje svijesti o osnovnim ljudskim pravima (pravo na zdrav život i prehranu) |
| **Ishodi** | | * navoditi pravilne životne odluke po pitanju vlastitoga zdravlja * određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima; * iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **KEMIJA** (1 sat)  **Fiziološko djelovanje alkohola na čovjeka**   * Učenici razgovaraju o mogućim posljedicama ispijanja alkohola po zdravlje i kvalitetu života   (Kako znamo da je osoba pijana? Kako izgleda i kako se ponaša? Je li ugodno u društvu takvih osoba? Na koje organe djeluje prekomjerno trošenje alkohola i kako? Jesu li alkoholičari samo sebi problam? Strada li uz njih još netko? Susrećete li pijane vršnjake? Kako se osjećate tada i kako reagirate?) |
| **Ciljna grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno provođenje |
| **Metode i**  **oblici rada** | individualni rad, frontalni rad, razgovor, rad na tekstu, grafička metoda |
| **Resursi** | | Nastavni plan i program kemije, udžbenici, radne bilježnice, Internet, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole |
| **Vremenik** | | Tijekom šk. god. 2018. / 2019. (kemija – 1 sat -ožujak) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke) |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | / |
| **Nositelj odgovornosti** | | Nastavnik kemije Gordana Ban |

**Fizika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Nikola Tesla**  Socijalno pravna dimenzija |
| **CILJ** | | -upoznati život izumitelja na vrhu industrijske revolucije  -usporediti položaj i status istraživača nekad i danas  -spoznati doprinos izumitelja razvoju društva |
| **ISHODI** | | -usporediti položaj izumitelja nekad i danas  -uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u19. stoljeću i današnje vrijeme  -učenici će opisati što za njih znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku  -učenici će uočiti značenje posjedovanja moralnih vrijednosti izumitelja za napredak društva |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Grupa učenika će pripremiti prezentaciju o životu i radu Nikole Tesle. Razgovarat će i raspravljati o položaju današnjih znanstvenika. Svoja mišljenja i stavove će upisati u tablice. U raspravi će uoćiti koje je kvalitete imao Tesla. Koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva. Koja su ljudska prava bila narušena . Tko je uopče pokretač razvoja društva? Što mogu pokrenuti; čovjekov rad, učenje i znanost?) |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razred |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - Fizika** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, rasprave, zaključivanje  -frontalni, individualni i skupni rad |
| **RESURSI** | | Računalo, Internet, projektor, enciklopedija, |
| **VREMENIK** | | Prosinac 2018. godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | | -izrađena tablica, plakata  -ppt prezentacija |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Učiteljica Mateja Ratković |

**Tjelesna i zdravstvena kultura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **DIMENZIJA** | | **Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K)**  **Društvena dimenzija** |
| **CILJ** | | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje |
| **ISHODI** | | • učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri  • shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu  • razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | | Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.  Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata.  Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa.  Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre. |
| **CILJANA GRUPA** | | 8. razred |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | **Međupredmetno - TZK** |
| **METODE I OBLICI RADA** | Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija |
| **RESURSI** | | Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markirke |
| **VREMENIK** | | travanj, 2018. ( 2 sata ) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | | Međusobno natjecanje u razredu i između razreda |
| **TROŠKOVNIK** | | ----- |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | | Zoran Jeftić |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.r. Irena Henezi  8.r. Irena Henezi | Engleski jezik  Engleski  jezik | Halloween  Culture spot 1 – Australia | Obraditi tekstove  u svezi Halloweena  izrada plakata razgovor o običajima i obilježavanju Halloweena u zemljama engl.govornog područja  Iznošenje činjenica I podataka u svezi povijesti i načina života u Australiji | Učeniciće proširiti znanje o obilježavanju blagdana u SAD-u,razgovarat će i uspoređivati činjenice  Upoznavanje načina života i povijest iAustralije | Listopad,  1.polug.  Siječanj,  2.polug. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. razred,  Gordana Šimunec | *Vjeronauk* | ⬩ ***"Lea i Darija" - igrani film - sjećanje na žrtve Holokausta***  ⬩ ***Suodgovornost za pravedan život u društvu*** | Društvena i međukulturna kompetencija  Društvena kompetencija | - upoznati sudbinu židovske djevojčice Lee Deutsch za vrijeme Holokausta  - obilježiti *Dan sjećanja na žrtve holokausta* (27. 1.)  - ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima  - navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini  - prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene  - imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu | SIJEČANJ 2019.  2  SVIBANJ 2019.  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimenzija** | | Društvena dimenzija |
| **Naziv** | | INF - Timska izrada web stranica  TK - Obrazovni sadržaji na web-u |
| **Cilj:** | | Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja, upoznavanje s načinom izrade web stranica,prepoznati i upotrijebiti sadržaje potrebne za obrazovanje učenika. |
| **Ishodi** | | * koristiti tehnike izrade web stranica zajedničkim   djelovanjem svih članova tima   * učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke * Učenici će biti sposobni samostalno prepoznati  kvalitetne obrazovne sadržaje i vjerodostojne informacije na internetu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta s interneta, uporaba fotoaparata, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izraditi de web stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača. |
| **Ciljna grupa** | | 8. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – informatika, tehnička kultura |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmeno izlaganje, metoda razgovora, demonstracije.  Frontalni, individualni, grupni i praktičan rad na računalu. |
| **Resursi** | | Internet, fotoaparat , računala, Weebly |
| **Vremenik** | | 2 sata – svibanj, 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učeničke bilješke, ocjene, radovi će biti objavljeni na školskoj web stranici |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Dragan Sačer, Zlatko Horvat |